

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT ACTIVE LEARNING* BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI KELAS X IPS 2 SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG

Via Anggreani¹, Tiara Anggia Dewi, M.Pd.², Dra. Hj. Ningrum, M.TA³

^{1,2,3}) Universitas Muhammadiyah Metro

Email: viaaggreani30@gmail.com¹⁾
Tiara.anggia.d@gmail.com²⁾
draningrummta@gmail.com³⁾

ABSTRAK

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif (*active learning*) berbasis *problem solving* dalam penelitian ini adalah pertama kegiatan pembelajaran pendahuluan, dimana guru menyiapkan bahan ajar yang menarik. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *student active learning* berbasis *problem solving* terhadap hasil belajar ekonomi Kelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sekampung. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen jenis *quasi* eksperimen. Rancangan pada penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control group design*. Sampel pada penelitian ini sebanyak 65 siswa yang terbagi ke dalam dua kelas yaitu kelas X IPS 2 sebanyak 32 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas X IPS 3 sebanyak 33 siswa sebagai kelompok kontrol. Sampel adalah bagian dari populasi.

Berdasarkan analisis data dan hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa hasil pengumpulan data dalam penelitian ini sebanyak 32 siswa yang diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan strategi pembelajaran *student active learning* berbasis *problem solving* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 2 Sekampung, siswa yang tuntas sebesar 56,25% atau 18 siswa, sedangkan peserta didik yang belum mencapai ketuntasan adalah 43,75% atau 14 siswa. Hasil pengujian menggunakan uji t_{hitung} berdasarkan analisis yang telah dilakukan terbukti bahwa ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *student active learning* berbasis *problem solving* terhadap hasil belajar ekonomi Kelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sekampung, dimana nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel} yaitu sebesar $2,87 > 1,69$. Dengan demikian hasil belajar ekonomi siswa dari uji *pre test* dan *post test* setelah diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan strategi pembelajaran *student active learning* berbasis *problem solving* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 2 Sekampung dapat disimpulkan hipotesis diterima.

Kata Kunci: hasil belajar, *problem solving*, *student active learning*