

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
MENGUNAKAN MEDIA BROSUR UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPS TERPADU
KELAS VIII SMP NEGERI 3 SEKAMPUNG**

SKRIPSI



OLEH

HENDRI OKTARIO

NPM. 18210025

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2022**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
MENGUNAKAN MEDIA BROSUR UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPS TERPADU
KELAS VIII SMP NEGERI 3 SEKAMPUNG**

SKRIPSI

**Diajukan
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

HENDRI OKTARIO

NPM. 18210025

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2022**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
MENGUNAKAN MEDIA BROSUR UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPS TERPADU
KELAS VIII SMP NEGERI 3 SEKAMPUNG**

Hendri Oktario¹, Tiara Anggia Dewi, M.Pd², Dra. Hj. Ningrum, M.TA³

1,2,3Universitas Muhammadiyah Metro

E-mail: hendrioktario@gmail.com¹⁾
tiara.anggia.d@gmail.com³⁾
draningrummta@gmail.com²⁾

ABSTRAK

Media pembelajaran merupakan salah satu sumber belajar untuk membantu proses belajar mengajar. Untuk memberikan bekal kepada peserta didik maka diperlukan pembelajaran IPS yang inovatif, menarik dan menyenangkan bagi peserta didik. Hasil prasurvei yang dilakukan di SMP Negeri 3 Sekampung khususnya di kelas VIII.3 yang berjumlah 32 peserta didik pada mata pelajaran IPS, peserta didik cenderung diam dan kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran hal tersebut dimungkinkan karena guru kurang bervariasi dalam penggunaan metode. Maka diperlukan pembelajaran yang kreatif, menarik dan tidak membosankan bagi peserta didik, yaitu penerapan pembelajaran *problem based learning* (PBL) menggunakan media brosur untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran IPS Terpadu. Tujuan dari pengembangan ini adalah untuk mengetahui pembelajaran *problem based learning* (PBL) menggunakan media brosur dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII SMP N 3 Sekampung. Penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan menggunakan dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukan bahwa Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu media brosur pada mata pelajaran IPS Terpadu dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat diketahui dari hasil belajar peserta didik yang mengalami peningkatan setelah diadakan tindakan siklus I dan II. Sebelum diadakan penelitian nilai rata-rata siswa sangat rendah yaitu sebanyak 15 peserta didik belum tuntas, sedangkan 17 peserta didik tuntas belajar. Hasil belajar peserta didik pada siklus II mengalami peningkatan, yaitu nilai rata-rata kelas 90 dan daya serap klasikal 87,5% dan dengan kriteria tuntas belajar sebanyak 28 peserta didik.

Kata Kunci: Brosur, *Problem Based Learning* (PBL), Media.

**IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) USING
BROCHURE MEDIA TO INCREASE LEARNING OUTCOMES FOR
INTEGRATED IPS STUDENTS CLASS VIII
SMP NEGERI 3 SEKAMPUNG**

Hendri Oktario¹, Tiara Anggia Dewi, M.Pd², Dra. Hj. Ningrum, M.TA³

1,2,3Universitas Muhammadiyah Metro

E-mail: hendrioktario@gmail.com¹⁾
tiara.anggia.d@gmail.com³⁾
draningrummta@gmail.com²⁾

ABSTRACT

Learning media is one of the learning resources to help the teaching and learning process. To provide provisions for students, it is necessary to have innovative, interesting and fun social studies learning for students. The results of the pre-survey conducted at SMP Negeri 3 Sekampung, especially in class VIII.3 which amounted to 32 students in social studies subjects, students tended to be quiet and less active in participating in learning this was possible because teachers were less varied in the use of methods. So creative, interesting and not boring learning is needed for students, namely the application of problem based learning (PBL) using brochure media to improve student learning outcomes for Integrated Social Studies subjects. The purpose of this development is to find out problem-based learning (PBL) using brochure media can improve student learning outcomes for Integrated Social Studies subject class VIII SMP N 3 Sekampung. Classroom action research will be conducted using two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. Based on the results of the study, it was shown that the application of the Problem Based Learning learning model with the help of brochure media in Integrated Social Studies subjects could improve student learning outcomes. This can be seen from the learning outcomes of students who have increased after the first and second cycles of action were held. Before the research was conducted, the average score of students was very low, as many as 15 students had not finished, while 17 students had finished studying. The learning outcomes of students in the second cycle have increased, namely the average grade of 90 and classical absorption of 87.5% and with the criteria of complete learning as many as 28 students.

Keywords: *Brochure, Problem Based Learning (PBL), Media*

RINGKASAN

Oktario, Hendri 2022. Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Brosur Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Terpadu kelas VIII SMP N 3 Sekampung. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing: (1) Tiara Anggia Dewi, M.Pd. (2) Dra. Hj. Ningrum, M.TA.

Kata Kunci: brosur, *problem based learning* (PBL)

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Brosur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Terpadu kelas VIII SMP N 3 Sekampung, ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Tujuan dari pengembangan ini adalah untuk mengetahui pembelajaran *problem based learning* (PBL) menggunakan media brosur dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII SMP N 3 Sekampung.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas atau sering disebut dengan CAR (*Classroom Action Research*). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan menggunakan dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu media brosur pada mata pelajaran IPS Terpadu dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat diketahui dari hasil belajar peserta didik yang mengalami peningkatan setelah diadakan tindakan siklus I dan II. Sebelum diadakan penelitian nilai rata-rata siswa sangat rendah yaitu sebanyak 15 peserta didik belum tuntas, sedangkan 17 peserta didik tuntas belajar. Hasil belajar peserta didik pada siklus II mengalami peningkatan, yaitu nilai rata-rata kelas 90 dan daya serap klasikal 87,5% dan dengan kriteria tuntas belajar sebanyak 28 peserta didik.

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **HENDRI OKTARIO** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

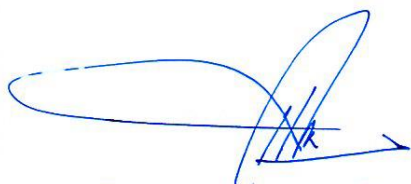
Metro, 03 Agustus 2022

Pembimbing I



Tiara Anggia Dewi, M.Pd.
NIDN.0219019102

Pembimbing II



Dra. Hj. Ningrum, M.TA.
NIP. 1958025 198503 2 001

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Triani Ratnawuri, M.Pd
NIDN. 0210078601

PENGESAHAN

Skripsi oleh **HENDRI OKTARIO** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal, 11 Agustus 2022

Tim Penguji



_____, Penguji I
Tiara Anggia Dewi, M.Pd



_____, Penguji II
Dra. Hj. Ningrum, M.TA.



_____, Penguji Utama
Triani Ratnawuri, M.Pd

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Partono, M.Pd.
NIP. 19660413 199103 1 003

MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

Artinya : "Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan Akherat, maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu".

(HR. Turmudzi)

"Sesungguhnya amal ibadah itu tergantung bagaimana akhirnya".

(HR. Bukhari)

"Tidak ada yang tidak mungkin, jika kamu benar-benar melakukannya dengan sungguh-sungguh dan penuh dengan keyakinan.
Yakinlah pasti akan berhasil "Man Jadda Wa Jadda".

(Hendri Oktario)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Ibunda Elis Indriyani (alm), ayahanda Suprpto, teristimewa ku persembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta dan tersayang yang telah mendidik, merawat dan menyayangiku dengan penuh kasih sayang yang tidak akan terganti, senantiasa memberi keteduhan dalam hidupku dan tidak henti-hentinya selalu memberikan do'a serta dukungan tanpa lelah demi keberhasilan studiku.
2. Istriku Iin Hadi Putri, Amd. Keb yang telah memberikan doa dan semangat di saat suka maupun duka dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Anakku Fadlan Ayadi Azka dan Dhinar Ghaida Zahran yang telah memberikan doa dan semangat di saat suka maupun duka dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Keluarga besar yang selalu memberiku nasihat, doa dan dukungan dalam menyelesaikan kuliahku ini.
5. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Metro.

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Menggunakan Media Brosur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Terpadu kelas VIII SMP N 3 Sekampung”*. Shalawat serta Salam disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga mendapatkan syafa’at-Nya di hari akhir nanti.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd. Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Drs. Partono, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Ibu Triani Ratnawuri, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Ibu Tiara Anggia Dewi, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang sudah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj. Ningrum, M.TA. selaku dosen pembimbing II yang sudah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Keluarga besar dosen Pendidikan Ekonomi UM Metro yang telah memberikan perhatian, ilmu pengetahuan, serta pengalaman kepada peneliti.
7. Bapak Trisno Arso Pinuji, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sekampung.
8. Seluruh rekan-rekan Pendidikan Ekonomi angkatan 2018.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis hanya dapat memohon dan berdoa atas segala bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, masukan, dan do’a yang telah diberikan menjadi pintu datangnya Ridho dan Kasih Sayang Allah SWT di dunia dan akhirat. *Aamiin ya Rabbal alamiin*.

Penulis berharap semoga skripsi ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis

SURAT PERNYATAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HENDRI OKTARIO

NPM : 18210025

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : PENERAPAN PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) MENGGUNAKAN MEDIA BROSUR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA
PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII SMP NEGERI 3
SEKAMPUNG

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam skripsi ini sebagaimana disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia dikenai sanksi sesuai dengan hukum yang berlaku.

Metro, Agustus 2022

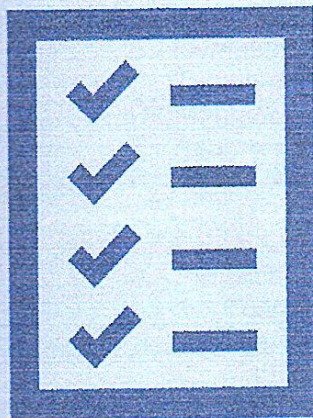
Yang membuat pernyataan,



HENDRI OKTARIO
NPM.18210025



**UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO**



SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

Nomor: 2885/II.3.AU/F/UPI-UK/2022

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : HENDRI OKTARIO
NPM : 18210025
Jenis Dokumen : SKRIPSI

JUDUL:

PENERAPAN PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MENGGUNAKAN MEDIA BROSUR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII SMP NEGERI 3 SEKAMPUNG

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 19 Agustus 2022
Kepala Unit,



[Signature]
Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si.
NIDN. 0203128801

Alamat:

Ki Hajar Dewantara No.116
Ringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: www.upi.ummetro.ac.id

E-mail: upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN.....	v
PERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
SURAT PERNYATAAN.....	xi
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Rumusan masalah.....	4
C. Tujuan penelitian	4
D. Manfaat penelitian	4
E. Asumsi penelitian.....	5
F. Ruang lingkup penelitian	5
BAB II KAJIAN LITERATUR	
A. Penelitian Tindakan Kelas.....	6
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	6
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	7
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	7
4. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	9
5. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	10
B. <i>Problem Based Learning</i>	11
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	11
2. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	12
3. Ciri-ciri <i>Problem Based Learning</i>	14
4. Komponen <i>Problem Based Learning</i>	15
5. Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	15
6. Sintak <i>Problem Based Learning</i>	18
C. Brosur	18
D. Hasil Belajar.....	19
1. Pengertian hasil belajar	19
2. Jenis-jenis hasil belajar	20
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	22
4. Teknik penilaian hasil belajar	23
E. Penelitian Relevan.....	25
F. Kerangka Pemikiran	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain penelitian.....	30
B. Tahapan penelitian.....	30
C. Subjek penelitian.....	33
D. Definisi operasional penelitian	33
E. Teknik pengumpulan data.....	33
F. Instrumen penelitian.....	34
G. Teknik analisis data.....	35
H. Indikator keberhasilan	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum.....	37
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan	47

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	50
B. Saran	50

DAFTAR LITERATUR

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai hasil belajar mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII SMP Negeri 3 Sekampung	2
2. Sintak Model Pembelajaran Berbasis Masalah 20 (<i>Problem Based Learning</i>)	20
3. Hasil Belajar Bidang Kognitif Siklus I.....	40
4. Hasil Belajar Bidang Kognitif Siklus II.....	44
5. Hasil Belajar peserta didik siklus I dan II	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka pemikiran	29
2. Tahapan dalam siklus penelitian tindakan kelas	30
3. Grafik ketuntasan siklus 1.....	41
4. Grafik ketuntasan siklus 2.....	47
5. Perbandingan hasil evaluasi pembelajaran siklus 1 dan siklus 2	47
6. Grafik presentase hasil belajar	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Formulir Pengajuan Judul	54
2. Lembar Pengesahan Proposal	55
3. Surat Keputusan (SK) Pembimbing	56
4. Surat Izin Pra Survey	57
5. Surat Balasan Pra Survey	58
6. Surat Izin Penelitian	59
7. Surat Balasan Penelitian	60
8. Kartu Bimbingan Proposal	61
9. Kartu Bimbingan Skripsi	63
10. Silabus Pembelajaran	67
11. RPP	68
12. Brosur	70
13. Modul	71
14. Lembar Observasi	86
15. Soal Post Test	90
16. Dokumentasi Pra Survei	94
17. Dokumentasi Penelitian	96