

BAB V

PENUTUPAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pengembangan dari media pembelajaran *booklet* terintegrasi nilai islam ini dilakukan untuk menghasilkan media pembelajaran yang valid dan praktis. Media pembelajaran *booklet* terintegrasi nilai islam telah mengalami beberapa tahapan pengujian yang melibatkan 3 orang ahli, yaitu 1 ahli media untuk menguji tampilan dan kelayakan media, 1 ahli materi untuk menilai kualitas isi materi dan 1 ahli agama untuk menilai kualitas serta kesesuaian nilai-nilai islam. Hasil data yang diperoleh dari penilai yang telah dilakukan oleh ahli media, ahli materi dan ahli agama kemudian data tersebut diolah dan dilakukan perbaikan sesuai saran dan komentar yang telah diberikan oleh validator. Setelah media pembelajaran diperbaiki atau direvisi kemudian diberikan kembali ke validator untuk diperiksa dan dinilai, media pembelajaran *booklet* terintegrasi nilai islam yang telah dinyatakan valid dapat diuji cobakan kepada peserta didik.

Setelah dilakukan validasi produk oleh ahli, produk diuji cobakan kepada peserta didik untuk mengetahui respon peserta didik terhadap produk yang telah dikembangkan oleh peneliti. Uji coba dilakukan kepada 27 peserta didik, berlangsung secara tatap muka dengan diberikannya angket respon peserta didik yang diberikan kepada 27 peserta didik tersebut untuk mengisi aspek penilaian tentang produk yang kemudian untuk menilai kepraktisan produk tersebut. Berdasarkan data hasil rekapitulasi angket respon peserta didik menunjukkan bahwa media pembelajaran *booklet* terintegrasi nilai islam dinilai sangat baik atau sangat layak untuk digunakan.

Berdasarkan analisis data dan revisi yang telah dilakukan oleh peneliti, diketahui bahwa media pembelajaran *booklet* terintegrasi nilai islam yang telah diperbaiki sudah dinyatakan valid dan praktis untuk digunakan pada pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis data, validasi media dengan melalui 2 tahapan yang membutuhkan revisi produk, pada tahap awal 83% dengan kriteria sangat kuat, dan setelah dilakukan

perbaikan diperoleh 94% untuk tahap akhir dengan kriteria sangat kuat. Selanjutnya validasi materi sebesar 80% dengan kriteria kuat atau valid. Kemudian validasi ahli agama sebesar 84% dengan kriteria sangat kuat atau sangat valid. Dan hasil dari rekapitulasi data respon peserta didik sebesar 93,85% dengan kriteria sangat baik dan dinyatakan sangat praktis. Hasil analisis penilaian ahli media, ahli materi, ahli agama dan hasil rekapitulasi respon peserta didik dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *booklet* terintegrasi nilai islam layak digunakan dengan melakukan revisi produk sehingga produk dinyatakan valid dan praktis

Berdasarkan beberapa tahapan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka diketahui kelebihan dan kekurangan media pembelajaran *booklet* terintegrasi nilai islam, yaitu sebagai berikut:

1. Kelebihan Media Pembelajaran *Booklet* Terintegrasi Nilai Islam
 - a. Media pembelajaran *booklet* terintegrasi nilai islam dengan tampilan yang menarik dapat meningkatkan minat peserta didik dalam membaca buku.
 - b. Menambah wawasan keislaman peserta didik karena mengandung nilai-nilai islam yang berkaitan dengan materi.
 - c. Memudahkan peserta didik untuk mengulang materi karena *booklet* mudah dibawa kemana saja.
2. Kekurangan Media Pembelajaran *Booklet* Terintegrasi Nilai Islam
 - a. Produk *booklet* terintegrasi nilai islam hanya untuk peserta didik di sekolah berbasis islam terpadu.
 - b. Produk *booklet* terintegrasi nilai islam materi permintaan dan penawaran hanya diberlakukan untuk kelas X IPS.
 - c. Produk *booklet* terintegrasi nilai islam tidak memuat soal evaluasi.

B. Saran

1. Pemanfaatan

- a. Bagi Guru, *booklet* terintegrasi nilai islam sebagai tambahan variasi media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Bagi Peserta Didik, *booklet* terintegrasi nilai islam ini diharapkan dapat meningkatkan minat peserta didik dalam mempelajari materi serta dapat mengetahui sedikit wawasan keislaman di dalamnya.

- c. Bagi Sekolah, *booklet* terintegrasi nilai islam dapat menambah variasi media pembelajaran untuk kelas X Madrasah Aliyah Al Muhsin.
- d. Bagi Peneliti, sebagai pengalaman serta pembelajaran untuk terus menambah ilmu dan wawasan tentang mengembangkan suatu hal yang diharapkan bisa menjadi manfaat bagi yang membutuhkan.

2. Pengembangan

Media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti yakni *booklet* terintegrasi nilai islam yang hanya mencakup materi tentang permintaan dan penawaran, serta *booklet* terintegrasi nilai islam ini hanya melalui tahapan uji validasi dan uji kepraktisan. Oleh sebab itu, perlu adanya penambahan materi secara luas beserta penambahan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik dan perbaikan tampilan *booklet* agar lebih menarik sehingga lebih meningkatkan minat peserta didik dalam membaca dan belajar.