

BAB III

PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian

1) Profil TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat

a. Sejarah Berdirinya

TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat kota Metro Lampung adalah salah satu TK swasta yang berdiri di wilayah Kelurahan yosomulyo kecamatan Metro Pusat merupakan salah satu TK swasta yang awalnya berdiri di Kelurahan Yosodadi Metro Kabupaten Lampung tengah pada tahun 1984. Karena banyaknya minat orang tua menyekolahkan anak pada usia dini maka pada setiap kelurahan mendirikan taman kanak-kanak, Bapak Lurah kelurahan Yosodadi menyerahkan tugas kepada kepala SD Negeri 7 Metro untuk mengadakan kegiatan belajar bagi anak usia dini, mengingat sarana dan prasarana belum ada maka TK PKK 1 Yosomulyo di tempatkan kegiatannya di gedung SD 7 Metro. TK PKK 1 Yosomulyo di resmikan pada tanggal 04 Agustus 1984 diresmikan oleh Bapak Lurah Yosodadi dan kepala SD 7 Metro dan PKK masih berhubungan dengan LKMD Metro.

Pada tahun 1990 mengikuti perubahan pembagian wilayah di Metro maka TK PKK 1 Yosomulyo resmi berada di kecamatan Metro Pusat Kota Metro Lampung dan tetap berada dibawah naungan Kelurahan Metro Pusat. TK PKK 1 Yosomulyo berada pada lingkungan SD Negeri 7 Metro Pusat sehingga memudahkan walimurid untuk mengarahkan ketika anak lulus dari Taman kanak-kanak langsung ke SD negeri 7 Metro Pusat keberadaan TK PKK 1 Yosomulyo dri tahun 1984 dikatakan menjadi salah satu Taman kanak-kanak tertua yang ada di Metro. Berangkat dari kondisi itu, maka masyarakat berupaya untuk mendapatkan fasilitas dan sarana belajar untuk menampung anak-anak. Ternyata harapan tersebut ditanggapi positif oleh pemerintah setempat karena dipandang sudah layak keberadaannya.

TK PKK 1 Yosomulyo ini sejak dari pertama berdiri hingga sekarang telah 5 (lima) kali mengalami pergantian kepala sekolah. Adapun nama-nama kepala sekolah TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung ini dari pertama hingga sekarang dapat penulis sajikan dalam tabel berikut :

Tabel 6. Daftar Nama Kepala TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung

No	Nama	Periode
1.	Ani Sumardi	1984
2.	Siti Zuriatun, S.Pd	2009 - 2011
3.	Siti Khotijah, S.Pd	2011 - 2012
4.	Ratna Maria, S.Pd	2012 - 2013
5.	Noncik, S.Pd AUd	2013 - Sekarang

Sumber: Data diolah dari Dokumen Profil di TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung.

b. Identitas Sekolah

Berdasarkan sumber dari dokumen profil sekolah, identitas TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung, dapat disajikan sebagai berikut:

Nama Sekolah	: TK PKK 1 Yosomulyo
Jenis Sekolah	: Swasta
Nomor Statistik Sekolah	: 002126101014
NPSN	: 69843402
Status Sekolah	: Swasta Terakreditasi
Status Akreditasi	: Terakreditasi "C"
No.SK Akreditasi	: 124/BAN PAUD DAN PNF/AKR/2019
Luas Tanah	: 778 m ²
Alamat Sekolah	: JL. Semangka No 10 Yosomulyo
Kecamatan	: Metro Pusat
Kota	: Metro
Provinsi	: Lampung
Telepon	: 0813 6917 2940
E-mail	: tkpkk1ysm@yahoo.com

c. Biodata Kepala Sekolah

Biodata Kepala TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung adalah sebagai berikut:

Nama Lengkap	: NONCIK, S.Pd AUD
NIP	: 19711106 200801 2009
Tempat, Tanggal Lahir	: Metro, 06 – 11 – 1971

Status Kepegawaian : PNS
 SK Kepala Sekolah : 10/PKK.Ysm/II/2013
 Pendidikan Terakhir : Sarjana (S1)
 Jurusan : PAUD
 Alamat :Jl. Hasanudin 21b Yosomulyo
 Metro Pusat Kota Metro
 No. Hand Phone : 0813 6717 2940

d. Biodata Ketua Komite Sekolah

Biodata Kepala TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung adalah sebagai berikut:

Nama : Eko Apriyanto
 Pendidikan Terakhir : STM
 Pekerjaan : Wiraswasta
 Jabatan di TK : Ketua Komite
 Nomor SK Tanggal : 137/TKPKK/Ysm/VII/2019
 Alamat : Jl. Wolter Mongisidi Yosomulyo
 Metro Pusat Kota Metro
 No. Hand Phone : 0812 72817469

1. Kesiswaan

TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung semenjak pertama kali berdiri pada tahun pelajaran 1984 hingga terakhir kali dilakukan penelitian ini perkembangan peserta didiknya selalu mengalami pasang surut anak didik, hal ini dikarenakan keadaan taman kanak – kanak di lingkungan Yosomulyo muncul TK baru dan persaingan dialami oleh TK yang berada berdekatan dengan TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung,. Adapun perkembangan peserta didik TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung dapat dilihat dari tabel di bawah ini.

Tabel 7. Daftar Peserta Didik TK PKK 1 Yosomulyo

Tahun	Daya Tampung	Pendaftar	Diterima
2012-2013	40	35	25
2013-2014	40	33	27
2014-2015	45	40	22
2015-2016	45	34	32
2016-2017	45	40	32
2017-2018	45	40	34
2018-2019	50	43	35
2019-2020	50	45	42

Sumber Data: Dokumen Profil TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung

Pada tabel 4, yaitu tabel diatas dapat disimpulkan bahwa kondisi TK PKK 1 Yosomulyo Kota Metro Lampung, mengalami naik turun peserta didik karena beberapa kendala yang menjadi tugas berat bagi kepala sekolah dan guru untuk memajukan TK PKK 1 Yosomulyo sehingga TK PKK 1 Yosomulyo mampu berkembang dan mampu menjadi taman kanak - kanak yang mampu bersaing dengan Taman kanak - kanak lainnya yang berada di Kota Metro Lampung.

2. Ketenagaan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung peneliti paparkan pada tabel berikut ini:

Tabel 8. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Nama Guru	Jabatan			Jumlah
	PNS	GTY	Guru Bantu	
Noncik, S.Pd AUD	√	-		1
Sulistiani, S.Pd.I	√	-	-	1
Desi srihayati, S.Pd	-	√	-	1
Indah Nurcahyani, S.Pd.I	-	√		1
Siti Rohayani , S.Pd	-	√		1

Sumber: Data diolah dari Dokumen Profil TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung 2019-2020

Tingkat pendidikan guru akan berpengaruh pada hasil pembelajaran peserta didik, berdasarkan pengolahan data pada TK PKK 1 Yosomulyo Metro

Pusat Kota Metro Lampung, maka diperoleh tingkat jenjang pendidikan guru pada TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Lampung sebagai berikut:

Tabel 9. Keadaan Guru Berdasarkan Jenjang Pendidikan

No.	Guru	Jenjang Pendidikan				Jumlah
		> S1	S1	D3/D4	<D3	
1	Kepala Sekolah	0	1	0	0	1
2	DPK	0	1	0	0	1
3	GTY	3	0	0	0	3
4	GTT	0	0	0	0	0
Jumlah						5

Sumber: Data diolah dari Dokumen Profil TK PKK 1 Yosomulyo Kota Metro Lampung 2019-2020.

Berdasarkan tabel di atas tentang kondisi pendidikan guru menunjukkan bahwa keadaan guru TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung telah memiliki kriteria minimal standar kualifikasi pendidikan yang dijadikan syarat untuk menjadi tenaga pendidik. Tetapi, pada umum berdasarkan standar pelayanan minimal pada kategori ketenagaan sudah memenuhi guru berpendidikan sarjana. Perbandingan jumlah guru dengan jumlah peserta didik yang ada sesuai dengan Standar Pelayanan Minimal.

2) Visi Misi Sekolah

a. Visi Sekolah

“Menjadikan taman kanak-kanak yang mulia, cerdas, sehat, terampil berdasarkan iman dan taqwa”.

b. Misi Sekolah

Untuk misi tersebut di atas maka yang telah ditetapkan dan hendak dituju oleh TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung adalah :

1. Mendidik anak untuk berperilaku sopan santun, berbudi pekerti yang luhur, berakhlak mulia dan taat dalam beragama.
2. Meningkatkan sarana dan prasarana serta peralatan pembelajaran yang memadai dan bermutu.
3. Meningkatkan mutu kualitas pendidikan dan menerapkan manajemen partisipatif.
4. Menjadikan anak didik pandai membaca dan menulis

3) Tujuan Sekolah

Membantu anak didik menjadi anak yang berbudi pekerti baik serta mengembangkan berbagai potensi psikis dan fisik kemampuan berbahasa, fisik/motorik halus dan kasar, kognitif, *science*, kemandirian untuk siap memasuki pendidikan selanjutnya.

3. Kondisi TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung

1. Keadaan Sarana Dan Prasarana

Sarana atau prasarana yang ada pada sebuah sekolah adalah hal yang penting yang harus diperhatikan oleh semua sekolah, karena baik sarana ataupun prasarana merupakan salah satu penopang semua kegiatan pembelajaran mengajar (KBM) dan secara otomatis dapat mempengaruhi pada tingkat ketercapaian hasil pembelajaran atau pencapaian kompetensi para peserta didiknya, demikian pula halnya di TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung. Berdasarkan pengolahan data yang bersumber dari profil sekolah, maka pada TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung, dapat diketahui keadaan sarana maupun prasarana yang ada, hal ini peneliti paparkan di tabel berikut ini:

Tabel 10. Sarana dan prasarana TK PKK 1 Yosomulyo

No	Jenis Sarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	2	Laik
2	Ruang Kantor	1	Laik
3	Ruang Dapur	-	Laik
4	Ruang Gudang	1	Laik
5	Kamar Mandi Guru dan Anak	2	Laik
6	Tempat Bermain Anak di Luar	8	Laik

Sumber: Data diolah dari Dokumen Profil TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung 2019-2020.

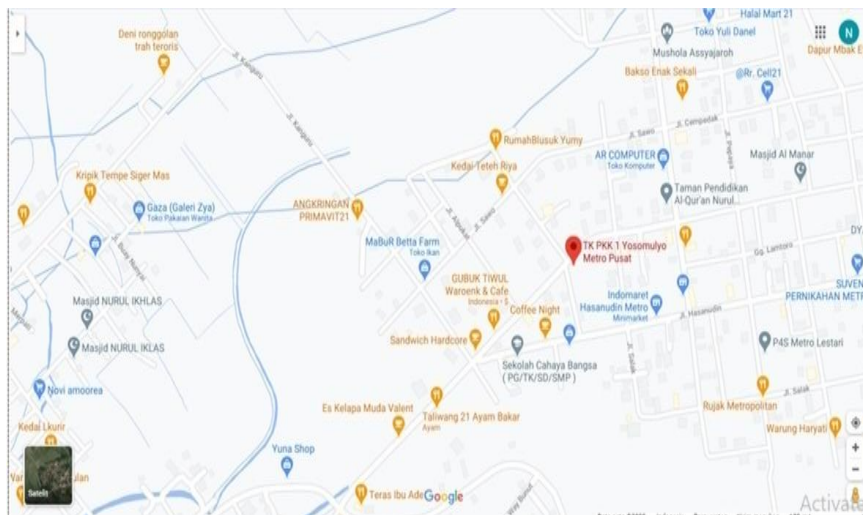
Jika berdasarkan pada tabel 7 maka dapat dilihat untuk melaksanakan proses pembelajaran, TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung berusaha memenuhi kebutuhan ruang berdasarkan rasio jumlah para peserta

didiknya, selain itu pengadaan sarana penunjang lainnya juga dapat memberikan kenyamanan para peserta didik.

4. Letak Geografis Sekolah

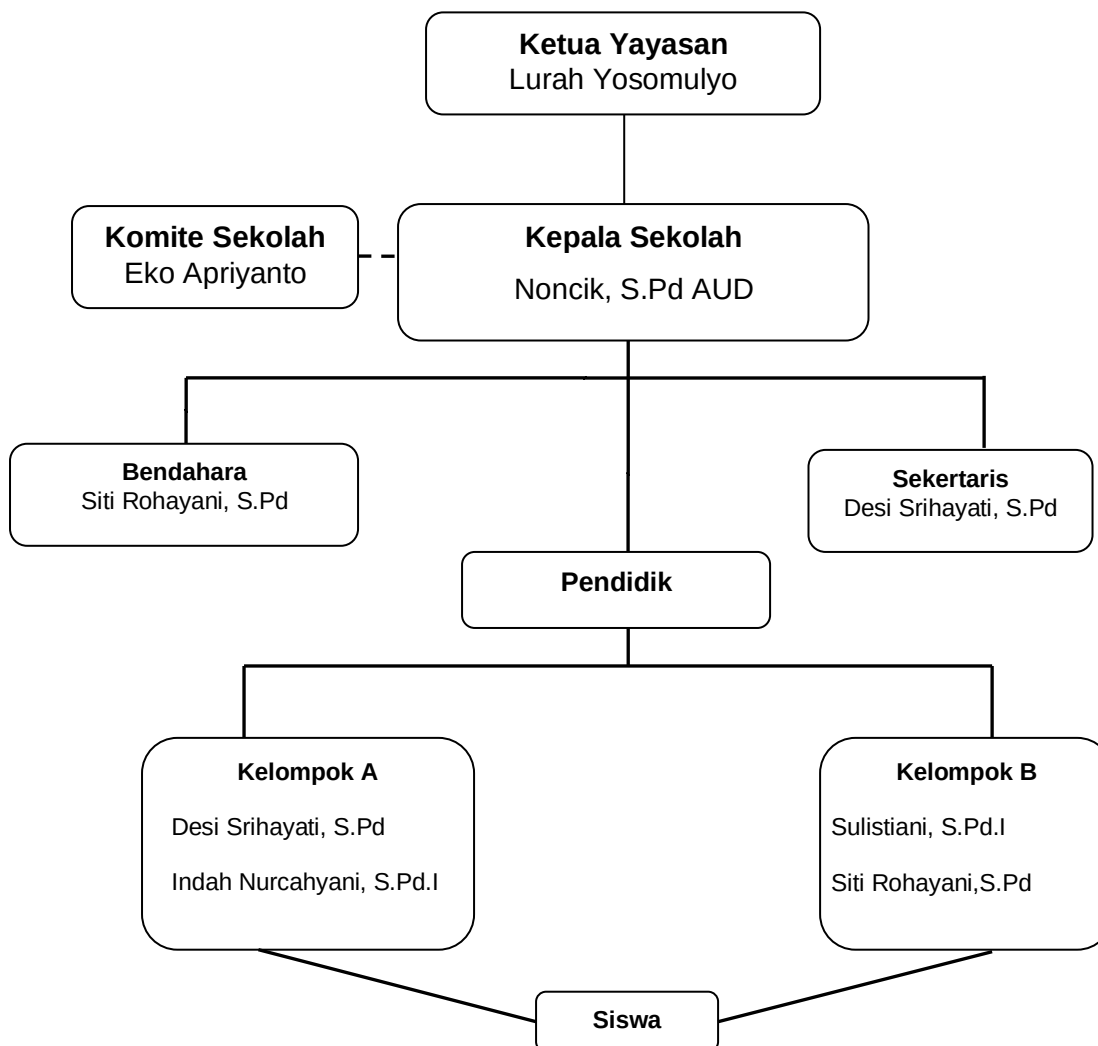
Secara kewilayahan letak TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung beralamatkan di jalan Semangka No 10 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung. TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro secara geografis terletak kurang lebih 1 (satu) kilometer dari pusat Kota Metro dan berada di tengah-tengah pemukiman masyarakat. Dan letak gedung TK yang berada dalam satu lingkungan SD Negeri 7 Metro Pusat memudahkan peserta didik yang akan melanjutkan ke jenjang selanjutnya tanpa harus bingung mencari sekolah karena sudah dalam satu lingkungan sekolah.

Jika dilihat melalui layanan situs *Google Maps*, maka akan tampak terlihat bagaimana peta lokasi pada TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro, Lampung.



Gambar 5. Peta Letak Geografis TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro .

5. Struktur Organisasi TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro



Gambar 6. Struktur Organisasi TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini merujuk pada fokus penelitian yang diacu pada BAB I pendahuluan. Hasil penelitian mengenai Implementasi Supervisi Akademik dalam peningkatan Profesional Guru Taman Kanak-kanak di TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung diperoleh melalui wawancara langsung dengan kepala TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat dan Guru TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat.

Dari hasil penelitian ini diperoleh melalui observasi, dokumentasi dari hasil supervisi akademik di TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro, hasil tindak lanjut terkait dengan implementasi supervisi akademik dalam peningkatan

Profesional Guru Taman Kanak – Kanak di TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro kemudian dilakukan penghimpunan data, kemudian mereduksi data penelitian, dilanjutkan mengorganisasikan data penelitian yang bersesuaian, serta memverifikasi data penelitian, pada sub bab ini akan disajikan data hasil penelitian.

Pemaparan data hasil penelitian terbagi menjadi 4 kategori yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi supervisi akademik di TK PKK 1 Yosomulyo
2. Untuk mendeskripsikan sejauh mana implementasi supervisi akademik dalam peningkatan profesional guru taman kanak-kanak di TK PKK 1 Yosomulyo
3. Untuk mendeskripsikan metode apa yang dapat digunakan dalam peningkatan profesional guru taman kanak-kanak di TK PKK 1 Yosomulyo
4. Mendeskripsikan hambatan dan solusi dari implementasi supervisi akademik dalam peningkatan profesional guru taman kanak-kanak di TK PKK 1 Yosomulyo

Untuk memudahkan dalam mengklasifikasi atau mengelompokan data yang diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi maka perlu dilakukan pengkodean data. Dalam penelitian ini pengkodean data dilakukan sebagai berikut:

Tabel11. Daftar pertanyaan penelitian

No	Fokus penelitian	Pertanyaan	Informan
1	Perencanaan supervisi akademik Kepala Sekolah	- Apakah Ibu selaku kepala sekolah selalu membuat perencanaan sebelum melaksanakan supervisi akademik ? - Apakah waktu pelaksanaannya sudah direncanakan terlebih dahulu?	Kepala Sekolah dan guru

2	Implementasi supervisi akademik kepala sekolah	- Metode apa yang digunakan kepala sekolah dalam mensupervisi guru? - Apakah kepala sekolah mengadakan supervisi akademik dengan mengadakan kunjungan kelas? - Apakah kepala sekolah mengadakan supervisi akademik dengan mengadakan observasi kelas? - Apakah kepala sekolah memberikan bimbingan cara-cara mempelajari pribadi siswa dan atau mengatasi problema yang dialami siswa? - Apakah kepala sekolah membimbing guru-guru dalam hal-hal yang berhubungan dengan pelaksanaan kurikulum sekolah	Kepala Sekolah dan guru
3	Tanggapan guru terhadap pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah	- Bagaimanakan tanggapan anda tentang pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah? - Menurut anda seberapa penting dilaksanakan supervisi akademik oleh	Kepala Sekolah dan guru

keapala sekolah kepada guru?			
4	Faktor penghambat dan pendukung	- Apa faktor pendukung dilaksanakannya supervisi akademik kepala sekolah? - Apa faktor penghambat dilaksanakannya supervisi akademik kepala sekolah?	Kepala Sekolah dan guru

a. Implementasi Supervisi Akademik TK PKK 1 Yosomulyo

Kepala sekolah TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung mengadakan supervisi akademik mengacu pada usaha yang dilakukan oleh kepala sekolah/pengawas/pemilik dalam rangka membantu para guru dalam melakukan pekerjaannya secara efektif. Kegiatan pokok supervisi adalah melakukan pembinaan kepala sekolah yang pada umumnya guru pada khususnya agar kualitas pembelajaran di TK PKK 1 Yosomulyo sebagai dampak meningkatnya kualitas pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan ini berarti pula meningkatkan lulusan TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro Lampung. Kepala sekolah melakukan pembinaan dengan para guru berikut hasil wawancara terhadap informan sebagai berikut :

Dengan saya membuat perencanaan ada jadwal dan semua terprogram dengan baik dan tepat sasaran yang diinginkan. (W.KS.I.1/04022021)

Adapun Pernyataan kepala Sekolah sebagai berikut:

“ Ya program yang kita susun tentu mengikuti kebutuhan guru. program supervisi bertujuan untuk meningkatkan profesional guru” (W.KS.I.3/04022021)

Selain itu guru profesional Taman Kanak – Kanak memberikan arahan pmbutan program pembelajaran sebagaimana hasil wawancara dengan informan sebagai berikut :

“Kami Bersama Tim Kurikulum membuat jadwal perencanaan pelaksanaan supervisi yang diadakan dua kali yaitu semester ganjil dan semester genap. (W.KS/I.2/04022021)

Dengan demikian jelas pembuatan program pembelajaran dibuat oleh para guru itu sendiri sehingga dalam menyampaikan pada peserta didik jelas. Disamping itu guru juga harus menggunakan berbagai macam metode pembelajaran agar pembelajaran bisa menarik. Berikut hasil wawancara dengan informan sebagai berikut:

“Kita harus menyampaikan kepada guru-guru seperti pembuatan administrasi pembelajarandan proses pembelajaran itu seperti apadan sebagainya” (W.KS/I.3/04022021)

Dengan demikian pembelajaran akan menjadi menarik dan siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.

a. Perencanaan supervisi akademik kepala sekolah

Sesuai dengan hasil wawancara dengan informan sebagai berikut:

- Membuat perencanaan ada jadwal dan surat pemberitahuan (W.KS/I.1/04022021)
- kriteria supervisi dalam menyusun program supervisi akademik disesuaikan dengan 8 standar (W.KS/I.1/04022021)
- membuat jadwal supervisi
- membimbing guru dalam meningkatkan profesional guru

b. Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah

Sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu merumuskan tujuan instruksional terlebih dahulu. Sesuai dengan hasil wawancara dengan kepala TK PKK 1 Yosomulyo Metro Pusat Kota Metro sebagai berikut:

- Membuat strategi pelaksanaan supervisi
- Menguasai teknik teknik supervisi
- Menguasai profesional guru

c. Evaluasi Supervisi Akademik kepala Sekolah

- Memberi perbaikan, motivasi dan menindak lanjuti supervisi akademik untuk meningkatkan profesional guru

d. Hambatan dan Solusi Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah

- Mengidentifikasi hambatan-hambatan yang muncul dalam kegiatan supervisi akademik

- Mencari solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan yang ditemui dalam kegiatan supervisi akademik kepala sekolah

Dengan demikian pembuatan program pembelajaran yang dibuat oleh guru dari hasil supervisi akademik dapat digunakan dalam penyampaian ke peserta didik dan guru juga harus menggunakan berbagai macam metode pembelajaran agar pembelajaran bisa menarik. Dan peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Selain hasil dari supervisi akademik oleh kepala sekolah guru diharapkan mampu mengembangkan profesional guru dengan:

1. Menguasai bahan pembelajaran
2. Mengelola program pembelajaran
3. Mengelola kelas
4. Menentukan media sumber
5. Mengelola interaksi pembelajaran

Dapat dilihat dari hasil wawancara peneliti dengan informan yaitu Guru TK PKK 1 Yosomulyo sebagai hasil dari supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah. Dalam penelitian dari hasil wawancara , observasi dan dokumentasi tentu adanya kesenjangan data atau masih belum jelas kebenaran data yang didapat maka peneliti menggunakan teknik triangulasi data penelitian.

Triangulasi sebagai gabungan atau kombinasi berbagai metode yang dipakai untuk mengkaji fenomena yang saling terkait dari sudut pandang dan perspektif yang berbeda.

1. Triangulasi metode dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara yang berdeda. Sebagaimana dikenal, dalam penelitian kualitatif peneliti menggunakan metode wawancara, obervasi, dan survei. Untuk memperoleh kebenaran informasi yang handal dan gambaran yang utuh mengenai informasi tertentu, peneliti bisa menggunakan metode wawancara bebas dan wawancara terstruktur. Atau, peneliti menggunakan wawancara dan obervasi atau pengamatan untuk mengecek kebenarannya. Selain itu, peneliti juga bisa menggunakan informan yang berbeda untuk mengecek kebenaran informasi tersebut. Melalui berbagai perspektif atau pandangan diharapkan diperoleh hasil yang mendekati kebenaran.
2. Triangulasi antar-peneliti dilakukan dengan cara menggunakan lebih dari satu orang dalam pengumpulan dan analisis data. Teknik ini diakui memperkaya

khasanah pengetahuan mengenai informasi yang digali dari subjek penelitian. Tetapi perlu diperhatikan bahwa orang yang diajak menggali data itu harus yang telah memiliki pengalaman penelitian dan bebas dari konflik kepentingan agar tidak justru merugikan peneliti dan melahirkan bias baru dari triangulasi.

3. Triangulasi sumber data adalah menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai metode dan sumber perolehan data. Misalnya, selain melalui wawancara dan observasi, peneliti bisa menggunakan observasi terlibat (*participant observation*), dokumen tertulis, arsip, dokumen sejarah, catatan resmi, catatan atau tulisan pribadi dan gambar atau foto. Tentu masing-masing cara itu akan menghasilkan bukti atau data yang berbeda, yang selanjutnya akan memberikan pandangan (*insights*) yang berbeda pula mengenai fenomena yang diteliti. Berbagai pandangan itu akan melahirkan keluasan pengetahuan untuk memperoleh kebenaran handal.

4. Terakhir adalah triangulasi teori. Hasil akhir penelitian kualitatif berupa sebuah rumusan informasi atau (*thesis statement*). Informasi tersebut selanjutnya dibandingkan dengan perspektif teori yang relevan untuk menghindari bias individual peneliti atas temuan atau kesimpulan yang dihasilkan. Selain itu, triangulasi teori dapat meningkatkan kedalaman pemahaman asalkan peneliti mampu menggali pengetahuan teoretik secara mendalam atas hasil analisis data yang telah diperoleh.