

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian teoritik yang mendukung variabel yang diteliti, analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa “Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kompetensi Pedagogik berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kinerja Guru Bimbingan Konseling di Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021”.

1. Kepemimpinan Kepala Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan Kinerja guru Bimbingan Konseling SMA di Kabupaten Lampung Tengah. Besarnya kontribusi Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap kinerja guru adalah sebesar 35,2%.
2. Kompetensi Pedagogik berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan Kinerja Guru Bimbingan Konseling di Kabupaten Lampung Tengah. Besarnya kontribusi kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru adalah sebesar 17,2%.
3. Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kompetensi Pedagogik secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kinerja Guru Bimbingan Konseling di Kabupaten Lampung Tengah. Besarnya kontribusi Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kompetensi Pedagogik secara bersama-sama terhadap kinerja guru adalah sebesar 36,7%.

B. Saran

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Lampung Tengah dan Instansi terkait.

- a. Memfasilitasi terbangunnya sistem yang mendorong penguatan aspek kepemimpinan Kepala Sekolah.
- b. Memfasilitasi dan menciptakan sistem rekrutmen Kepala Sekolah yang baik dan bermutu.
- c. Melakukan pembinaan terhadap kinerja kepala sekolah dan guru bimbingan konseling melalui pengawas sekolah untuk meningkatkan kinerja jgur.
- d. Diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada guru-guru dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru, karier untuk menciptakan sesuatu yang baru demi meningkatkan mutu pendidikan.

2. Kepala Sekolah

- a. Kepala Sekolah menerima terhadap masukan dan kritik dari guru terkait pengelolaan sekolah demi kemajuan sekolah yang dipimpin.
- b. Kepala Sekolah melakukan upaya-upaya yang dapat menumbuhkan semangat warga sekolah agar tercapai visi dan misi sekolah.
- c. Kepala Sekolah memberikan kebijakan yang dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru berbagai cara misalnya mengikuti seminar, workshop atau mengikuti studi lanjut.

3. Bagi Peneliti berikutnya.

Peneliti berikutnya diharapkan dapat menggunakan variabel-variabel yang lebih banyak agar faktor yang mempengaruhi kinerja guru dapat secara jelas dipaparkan, sehingga peneliti ini akan bermanfaat secara komprehensif dalam rangka meningkatkan kinerja guru bimbingan konseling.