

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 4 METRO  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**



**OLEH**  
**MELA LISTIANI**  
**NPM. 17130054**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
2021**



**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 4 METRO  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh:**

**MELA LISTIANI  
NPM.17130054**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
2021**

## ABSTRAK

Listiani, Mela. 2021. Hubungan Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi. Jurusan pendidikan Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling. FKIP. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (I) Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S., dan Pembimbing (II) Rio Septora, M.Pd.

Kata kunci: Konsep Diri, Kemandirian Belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) bagaimana deskripsi konsep diri peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Metro? (2) bagaimana deskripsi kemandirian belajar peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Metro (3) bagaimana hubungan antara variabel dan berapa besar tingkat korelasi antara variabel?. Tujuan dalam penelitian ini ialah: (1) Untuk mengetahui bagaimana deskripsi konsep diri peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Metro (2) Untuk mengetahui bagaimana deskripsi kemandirian belajar peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Metro (3) Untuk mengetahui hubungan antara variabel dan signifikansi hubungan.

Hasil prasurvei secara daring pada tanggal 20–21 Agustus 2020 ditemukan peserta didik kelas XI yang berinisial C, VPA, dan ADP, bahwasannya diketahui peserta didik bergantung dengan temannya saat mengerjakan tugas dan saat ujian, dalam memahami materi pelajaran bergantung dengan orang lain, tidak mencari sumber belajarnya, ragu dalam membuat keputusan dalam belajar, tidak menggunakan waktu luang untuk belajar, dan tidak yakin dengan jawaban sendiri dalam mengerjakan tugas.

Teori yang menjadi dasar adalah Nylor (dalam Desmita, 2014: 171) meneladani: peserta didik yang mempunyai konsep diri positif dapat menentukan tujuan prestasi belajar yang nyata dan mengatasi kecemasan dalam bidang akademik dengan cara belajar bersungguh-sungguh dan tekun serta kegiatan peserta didik selalu mengarah kepada kegiatan akademis.

Penelitian yang dilakukan memakai pendekatan rumus kuantitatif dengan jenis korelasi atau hubungan. Populasi berjumlah 118 peserta didik. Sampel yang digunakan berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yaitu *cluster random sampling*. Alat yang dipakai untuk mengumpulkan data menggunakan skala likert konsep diri dan kemandirian belajar. Instrumen skala sebelum disebarluaskan, sudah diuji validitasnya kepada dosen ahli, dan sudah uji validitas dan reliabilitas menggunakan bantuan program SPSS versi 2.5. Setelah mendapatkan data, selanjutnya data dihitung uji normalitas rumus *Shapiro-Wilk* dan uji hipotesis rumus *Pearson Product Moment* menggunakan SPSS 2.5.

Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu: (1) Hasil perhitungan analisis konsep diri (X) pada 30 peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Metro diketahui rata-rata skor konsep diri sebesar 93,5. Nilai rata-rata ini melihatkan bahwa konsep diri berada pada kategori sedang, konsep diri positif yang berada pada kategori sedang dapat diartikan bahwa peserta didik tidak sepenuhnya menerima dan tidak sepenuhnya menolak keadaan dirinya baik fisik, sosial, psikologis, dan etika serta moral. (2) Hasil perhitungan analisis kemandirian belajar (Y) diketahui rata-rata skor kemandirian belajar sebesar 74,9. Nilai rata-rata ini menunjukkan bahwa kemandirian belajar berada pada kategori sedang, Kemandirian belajar yang berada pada kategori sedang diartikan bahwa peserta didik tidak sepenuhnya mandiri dan tidak sepenuhnya tidak mandiri dalam kegiatan belajarnya. (3) Berdasarkan hasil perhitungan SPSS 2.5 *Pearson Product Moment*, nilai sig. (2-tailed) antara konsep diri dan kemandirian belajar

ialah  $0,000 < 0,05$ , diartikan terdapat korelasi yang signifikan antara variabel. Didapatkan nilai  $r$  hitung sebesar 0,781 dan  $r$  tabel 0,361. Karena nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka ada korelasi antara variabel konsep diri dengan variabel kemandirian belajar. Nilai *correlation* dalam penelitian ini bernilai positif yang artinya jika variabel konsep diri meningkat maka variabel kemandirian belajar akan meningkat pula. Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Terdapat tanda bintang dua (\*\*) yang diberikan SPSS pada nilai *pearson correlation*, maka dapat diambil keputusan bahwa terjadi korelasi dan menunjukkan korelasi pada signifikansi 5%.

## ABSTRACT

Listiani, Mela. 2021. Relationship of Self Concept with Self-Reliance of Students of Class XI IPS at SMA Negeri 4 Metro Year 2020/2021. Thesis. Education Department of Education Program Guidance and Counseling. FKIP. Muhammadiyah University of Metro. Advisor (I) Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S., and Supervisor (II) Rio Septora, M.Pd.

Keywords: Self-Concept, Self-reliance of learning

The problem formulation in this study is: (1) how is the description of the concept of students of class XI IPS at SMA Negeri 4 Metro? (2) how is the description of the students' self-reliance of learning of grade XI IPS at SMA Negeri 4 Metro (3) how is the relationship between variables and how much is the correlation rate between variables? The purpose in this study is:(1) To know how the description of the concept of students of class XI IPS at SMA Negeri 4 Metro (2) To know how the description of the students' self-reliance of learning of class XI IPS in SMA Negeri 4 Metro (3) To know the relationship between variables and to know the significance of relationships between variables.

Based on the results of online pre-survey on August 20–21, 2020, it was found that class XI students with the initials C, VPA, and ADP, that they are known to be students who depend on their friends when doing assignments and during exams, in understanding the subject matter depending on others, not looking for their learning resources, hesitant in making decisions in learning, not using free time to study, and unsure of their own answers in doing the task.

The theory that became the basis is Nylor (in Desmita, 2014:171) exemplify:students who have a positive self-concept can determine the purpose of real learning achievement and overcome anxiety in the academic field by learning earnestly and diligently and the activities of learners are always directed at academic activities.

This research was conducted in the approach of quantitative formula with the type of correlation or relationship. The population of 118 students with sample used in the study amounted to 30 students. Teknik sampling is *cluster random sampling*. The tool used to collect data using the Likert scale of self-concept and Likert scale of self-reliance learning. Scale instruments before being deployed, have been tested for validity by expert lecturers, and have tested validity and reliability using the help of SPSS program version 2.5. After obtaining the data, the data is then calculated by the *Shapiro-Wilk* formula normality test and the *Pearson Product Moment* formula hypothesis test using SPSS 2.5.

The conclusions in this study are: (1) The results of self-concept analysis calculation (X) on 30 students of grade XI IPS at SMA Negeri 4 Metro are known to average self-concept score of 93.5. This average value indicates that the self-concept is in the moderate category. Positive self-concept that is in the moderate category can be interpreted that the learner does not fully accept and does not completely reject his or her physical, social, psychological, and ethical and moral state. (2) The results of the calculation of self-reliance of learning analysis (Y) in 30 students of grade XI IPS at SMA Negeri 4 Metro are known to average a self-reliance of learning score of 74.9. This average value indicates that the independence of learning is in the moderate category. Self-reliance of learning that is in the moderate category can be interpreted that learners are not fully independent and not completely independent in their learning activities. (3) Based on the calculation result of SPSS 2.5 *Pearson Product Moment*, known sig value. (2-tailed) between self-concept and self-reliance of learning is  $0.000 <$

0.05, which means there is a significant correlation between variables. Obtained calculated r value of 0.781 and table r 0.361. Since the value of r counts > r table, it can be concluded that there is a relationship or correlation between self - concept variables and learning independence variables. Nilai *correlation* in this study is positive which means that if the self-concept variable increases then the learning independence variable will increase as well. It can then be concluded that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  accepted. There is a two-star sign (\*\*) that SPSS gives to the pearson *correlation* value, so it can be decided that there is a correlation and shows a correlation at the significance of 5% or 0.05.

## RINGKASAN

Meneladan Nylor (dalam Desmita, 2014: 171) menerangkan peserta didik yang mengindahkan konsep diri positif mampu memastikan tujuan prestasi belajar secara nyata, menuntun kesulitan mereka dalam belajar dengan cara belajar dengan sungguh-sungguh, serta kegiatan individu ditujukan pada urusan belajar. Ia memperlihatkan kemandirian dalam belajar dengan tidak bergantung kepada guru serta orang lain. Individu yang mengindahkan kemandirian dalam belajarnya akan mencapai prestasi dalam akademiknya.

Berdasarkan hasil prasurvei secara daring pada tanggal 20–21 Agustus 2020 ditemukan peserta didik kelas XI yang berinisial C, VPA, dan ADP, bahwasannya diketahui peserta didik bergantung dengan temannya saat mengerjakan tugas dan saat ujian, dalam memahami materi pelajaran bergantung dengan orang lain, tidak mencari sumber belajarnya, ragu dalam membuat keputusan dalam belajar, tidak menggunakan waktu luang untuk belajar, dan tidak yakin dengan jawaban sendiri dalam mengerjakan tugas.

Satu diantara beberapa faktor yang diduga faktor kemandirian belajar ialah konsep diri. Konsep diri yakni persepsi seseorang akan kepercayaan, pendapat, dan evaluasi mengenai diri sendiri. Peserta didik yang mengindahkan konsep diri positif akan melakukan kegiatan proses belajarnya, peserta didik akan sadar mengenai keharusan mereka dalam belajar sehingga belajar didasari keinginan sendiri dan selalu percaya kepada kemampuan yang dipunya.

Penulis melaksanakan riset tentang “Hubungan antara Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021”.

### **Metode Riset**

Riset ini memakai penelitian kuantitatif, jumlah populasi 118 peserta didik, sampel berjumlah 30 peserta didik, teknik pengambilan sampel yaitu cluster random sampling, instrumen menggunakan skala likert, riset ini menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas dan hipotesis.

### **Hasil Yang Diperoleh**

Berdasarkan hasil perhitungan SPSS 2.5 *Pearson Product Moment*, nilai sig. (2-tailed) antara konsep diri dan kemandirian belajar ialah  $0,000 < 0,05$ ,

terkandung korelasi yang signifikan antara variabel. Didapatkan nilai r hitung sebesar 0,781 dan r tabel 0,361. Karena nilai r hitung > r tabel, maka ada hubungan antara variabel. Karena nilai *correlation* dalam penelitian ini bernilai positif maka dapat dikatakan hubungan antara kedua variabel bersifat positif, yang artinya jika variabel konsep diri meningkat maka variabel kemandirian belajar akan meningkat pula. Maka dikatakan Ho ditolak dan Ha diterima. Berdasarkan hasil, terlihat tanda bintang dua (\*\*) yang diberikan SPSS pada nilai *pearson correlation*, maka dapat diambil keputusan bahwa antara variabel terjadi korelasi dan bintang dua (\*\*) menunjukkan korelasi pada signifikansi 5%.

**PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 4 METRO  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**Mela Listiani**

**NPM. 17130054**

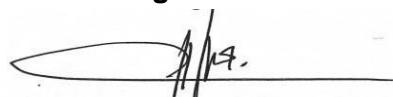
Telah Disetujui Oleh:

**Pembimbing I**



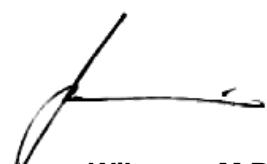
**Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S.**  
**NIDN. 0003055710**

**Pembimbing II**



**Rio Septora, M.Pd.**  
**NIDN. 0218098502**

**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**Agus Wibowo, M.Pd.**  
**NIDN. 0222118203**

## PENGESAHAN

### SKRIPSI

#### HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 4 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

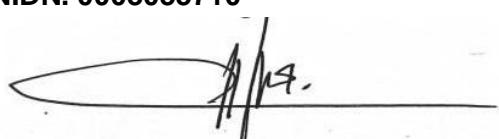
**Mela Listiani**  
**NPM. 17130054**

Telah Diuji dan Dinyatakan Lulus Pada:

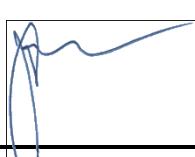
Hari : Senin  
Tanggal : 17 Juni 2021  
Tempat Ujian : FKIP UM Metro  
Tim Penguji :



\_\_\_\_\_, Ketua  
**Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S.**  
**NIDN. 0003055710**



\_\_\_\_\_, Sekretaris  
**Rio Septora, M.Pd.**  
**NIDN. 0218098502**



\_\_\_\_\_, Penguji Utama  
**Dr. Satrio Budi Wibowo, M.A.**  
**NIDN. 0218028001**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Drs. Partono, M.Pd.**  
**NIP. 19660413 199103 1 003**

## MOTTO

لَمَّا سَرَسْرًا | وَنَمَّا  
يُمْكِنُ

Artinya: "Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan".

(Q. S. Al-Insyirah: 6)

*Jangan Pernah Merendahkan Siapapun.*

*(Mela Listiani)*

## PERSEMBAHAN



*Alhamdulillahirabbil'alamin* puji syukur kepada Allah *Subhanallahu wa Ta'ala* yang selalu memberikan Rahmat dan Ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Aina Abda dan Ibu Siti Laila yang selalu memberikan kasih sayang, pujian, semangat, motivasi, pengorbanan dan selalu mendoakanku. Terima kasih banyak telah mendukungku untuk mengejar cita-citaku. Semoga bapak dan ibu tercinta adalah orangtua yang dirindukan oleh surga Allah *Subhanallahu wa Ta'ala* dan diberikan umur yang panjang oleh Allah *Subhanallahu wa Ta'ala*.
2. Kakakku tersayang Eril Agustian dan Agustina Dewanti terima kasih atas do'a dan semangat yang diberikan kepadaku.
3. Terima kasih kepada bapak Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S., selaku pembimbing satu dan bapak Rio Septora, M.Pd., selaku pembimbing dua, serta seluruh dosen Bimbingan dan Konseling yang tidak pernah lelah memberikan bimbingan serta arahannya kepada saya selama menimba ilmu dan proses penyusunan skripsi ini.
4. Ni. Made Noviani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Metro tempat saya melakukan penelitian yang telah menerima kehadiran dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ajeng, Nadhea, Melisa, Manda, Husnul, dan Sosa yang sudah memberi bantuan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Riska, Febtika, dan Dela yang sudah menemani, membantu dan memberikan semangat selama proses meraih ilmu dan meraih gelar sarjana.
7. Kawan-kawan Bimbingan dan Konseling angkatan 2017 yang sudah membantu dan memberikan t motivasi demi kesuksesan bersama.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Metro yang telah memberikan banyak ilmu serta pengalaman yang tidak bisa terlupakan hingga mengantarku sampai mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Semoga Allah *Subhanallahu wa Ta'ala* memberikan pahala kepada semua pihak yang telah membantu selama penyusunan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR



**Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Puji Syukur kehadirat Allah *Subhanallahu wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021”. Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H Jazim Ahmad, M.Pd., Rektor Universitas Muhammadiyah Metro
2. Drs. Partono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro
3. Agus Wibowo, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
4. Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S., Dosen pembimbing 1 yang senantiasa membimbing dengan teliti, cermat, dan keikhlasan.
5. Rio Septora, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa membimbing dengan keikhlasan dalam pembuatan skripsi ini.
6. Ni. Made Noviani, S.Pd., Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Metro yang telah menerima penulis dalam melaksanakan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan, dan memberikan nasehat selama penyusunan skripsi ini.
8. Pegawai Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro, dan segenap pegawai perpustakaan yang sudah memberikan fasilitas berupa pinjaman buku-buku.
9. Kepada Ibu dan Bapak tercinta yang telah mengorbankan waktu, tenaga, pikiran dan doa, serta memberikan dukungan secara keseluruhan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muhammadiyah Metro angkatan 2017 yang telah memberikan semangat dan menemani dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan dicatat sebagai amal ibadah di sisi Allah *Subhanallahu wa Ta'ala*. Penulis sungguh sadar bahwa dalam penulisan tugas akhir skripsi ini sangat kurang dari kata sempurna. Semoga tugas akhir skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. *Aamiin.*

***Wallaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh***

Metro, 15 September 2020

Penulis



Mela Listiani  
NPM. 17130054

## SURAT TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Mela Listiani
2. NPM : 17130054
3. Program Studi : Bimbingan dan Konseling
4. Jurusan : Ilmu Pendidikan
5. Fakultas : FKIP

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021” merupakan benar-benar hasil karya saya sendiri bukan hasil plagiat.

Apabila dikemui hari nanti terdapat unsur plagiat dalam isi skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi mempertanggung jawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 17 Juli 2021  
Pembuat Pernyataan,



Mela Listiani  
NPM. 17130054



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO



Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No. 116 Iringmulyo,  
Kec. Metro Timur Kota Metro, Lampung,  
Indonesia

Website: [www.upi.ummetro.ac.id](http://www.upi.ummetro.ac.id)  
E-mail: upi@ummetro.ac.id

## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

Nomor: 2210/II.3.AU/F/UPI-UK/2021

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini  
menerangkan bahwa:

Nama : MELA LISTIANI  
NPM : 17130054  
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul :

HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 4 METRO TAHUN  
PELAJARAN 2020/2021

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*)  
dengan menggunakan aplikasi Turnitin. Dokumen yang telah diperiksa  
dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity  
check*) dengan persentase kesamaan  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji  
kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>RINGKASAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>x</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>xii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>SURAT TIDAK PLAGIAT.....</b>	<b>xvi</b>
<b>SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (Similarity Check).....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Asumsi Penelitian dan Batasan Masalah .....	6
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	7

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Konsep Diri .....	8
1. Pengertian Konsep Diri .....	8
2. Karakteristik Konsep Diri.....	9
3. Perkembangan Konsep Diri .....	9
4. Aspek-aspek Konsep Diri.....	10
B. Kemandirian Belajar.....	11

1.	Pengertian Kemandirian Belajar.....	12
2.	Ciri Kemandirian Belajar.....	13
3.	Aspek-Aspek Kemandirian Belajar .....	14
4.	Faktor Kemandirian Belajar.....	16
C.	Hubungan antara Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar .....	17
D.	Kerangka Berpikir .....	19
E.	Hipotesis Penelitian .....	21

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Rancangan Penelitian.....	22
B.	Definisi Istilah dan Operasional Variabel.....	23
1.	Definisi Istilah Variabel.....	23
2.	Definisi Operasional Variabel .....	23
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik sampling.....	25
1.	Populasi .....	25
2.	Sampel.....	26
3.	Teknik Sampling.....	26
D.	Instrumen Penelitian .....	27
1.	Jenis Instrumen.....	28
2.	Kisi-kisi Instrumen.....	29
3.	Uji Kelayakan Instrumen .....	32
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	36
F.	Teknik Analisis Data .....	37

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A.	Gambaran Umum .....	37
B.	Pelaksanaan Penelitian.....	42
C.	Deskripsi Data Penelitian.....	43
D.	Pembahasan.....	48

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A.	Kesimpulan .....	51
B.	Saran .....	52

### **DAFTAR LITERATUR**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data Populasi.....	23
2. Sampel Perkelas .....	25
3. Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri .....	27
4. Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar .....	29
5. Penskoran Alternatif Jawaban.....	30
6. Interpretasi Indeks Korelasi “r” Product Moment.....	31
7. Uji validasi variabel konsep diri.....	31
8. Uji validasi variabel kemandirian belajar.....	32
9. Hasil uji reliabilitas variabel X SPSS versi 2.5.....	33
10. Hasil uji reliabilitas variabel Y SPSS versi 2.5.....	33
11. Periode jabatan kepala SMA Negeri 4 Metro .....	38
12. Nama guru SMA Negeri 4 Metro.....	40
13. Kategori konsep diri.....	44
14. Kategori kemandirian belajar .....	45
15. Hasil perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS versi 2.5.....	46
16. Hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan SPSS versi 2.5 .....	47

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Berpikir.....	18
2. Rancangan Riset Korelasi.....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat Pernyataan .....	57
2. SK Pembimbing .....	58
3. Izin Riset.....	59
4. Surat Balasan Riset .....	60
5. Penimbangan Skala Riset.....	61
6. Lembar <i>Judgement</i> .....	62
7. Surat Validasi.....	64
8. Penimbangan Instrumen Penelitian.....	65
9. Lembar <i>Judgement</i> .....	66
10. Surat Validasi.....	68
11. Kisi-Kisi Konsep Diri Sesudah divalidasi .....	69
12. Skala Konsep Diri Sesudah divalidasi .....	71
13. Kisi-Kisi Kemandirian Belajar Sesudah divalidasi .....	74
14. Skala Kemandirian Belajar Sesudah divalidasi.....	75
15. Rekap Skala Uji Coba Penelitian Variabel Konsep Diri.....	78
16. Rekap Skala Uji Coba Penelitian Variabel Kemandirian Belajar .....	79
17. Uji Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y .....	80
18. Rekap Hasil Penelitian Skala Variabel Konsep Diri .....	81
19. Rekap Hasil Penelitian Skala Variabel Kemandirian Belajar.....	82
20. Uji Normalitas Variabel X dan Variabel Y .....	83
21. Uji Hipotesis.....	84
22. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing I .....	85
23. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing II .....	88
24. Dokumentasi.....	89
25. Riwayat Hidup.....	94