

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER ANAK  
DI TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA KECAMATAN TERBANGGI  
BESAR LAMPUNG TENGAH**

**TESIS**



**OLEH  
DEWI ISTININGSIH  
NPM. 19720004**

**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2021**



**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER ANAK DI  
TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA KECAMATAN TERBANGGI  
BESAR LAMPUNG TENGAH**

**TESIS**

**Diajukan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Magister Administrasi Pendidikan**

**DEWI ISTININGSIH  
NPM. 19720004**

**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2021**

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER ANAK  
DI TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA  
KECAMATAN TERBANGGI BESAR LAMPUNG TENGAH**

**DEWI ISTININGSIH**

**NPM.19720004**

**Dewi Istiningsih<sup>1</sup>, Marzuki Noor<sup>2</sup>, Sudirman Aminin<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Mahasiswa Magister Administrasi Pendidikan UM Metro

<sup>2,3</sup>Dosen Magister Administrasi Pendidikan UM Metro

Email : [dewiistiningsih1566@gmail.com](mailto:dewiistiningsih1566@gmail.com)

**ABSTRAK**

*Pendidikan karakter di sekolah secara sederhana bisa didefinisikan sebagai, pemahaman, perawatan, dan pelaksanaan keutamaan (practice of virtue). Oleh karena itu, pendidikan karakter di sekolah mengacu pada proses penanaman nilai berupa pemahaman, tata cara merawat dan menghidupkan nilai itu, serta bagaimana seorang siswa memiliki kesempatan untuk dapat melatih tentang perilaku nilai tersebut secara nyata dalam kehidupan sehari-hari. Pembiasaan pada hakikatnya berisikan pengalaman. Pembiasaan adalah suatu yang diamalkan. Oleh karena itu inti pembiasaan adalah pengulangan. Dalam pembinaan sikap, pembiasaan sangat efektif digunakan karena akan melatih kebiasaan-kebiasaan yang baik kepada anak sejak usia dini. Sifat anak usia dini adalah meniru apa yang dilakukan orang-orang disekitarnya baik oleh orang tuanya maupun saudara terdekat. Oleh karena itu, guru sebaiknya menjadi figur yang terbaik di mata anak didiknya, jika guru menginginkan tumbuh dengan melakukan kebiasaan yang baik dan akhlak terpuji. Dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti menyusun rancangan penelitian sesuai dengan tujuan penelitian. Peneliti menggunakan penelitian kualitatif dengan menggunakan Triangulasi data.*

*Dari uraian, peneliti masih menemukan adanya kesenjangan antara tingkat pencapaian dengan pembiasaan yang dilakukan pada pembelajaran dalam penanaman karakter anak usia dini. masih rendahnya persentase pembiasaan dibandingkan dengan hasil pencapaian, seperti contoh pelaksanaan pendidikan moral keagamaan anak usia dini dengan menanamkan kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbuat jujur dalam perkataan dan disiplin, cinta pada bangsa dan tanah air, dalam tindakan keseharian pada anak yang ditanamkan melalui pembiasaan masih rendah. Melalui penelitian dengan masalah seberapa jauh **“Peran Guru Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini”** di TK Negeri Pembina Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah.*

*Pelaksanaan penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis secara cermat apakah karakter itu.. Guru merupakan lingkungan kedua setelah orang tua dirumah, maka cenderung meniru apa yang diperbuat oleh guru. tujuan penelitian yang akan dicapai sebagai berikut : Untuk mendeskripsikan setiap peran guru dalam menanamkan nilai karakter. Mengetahui apa saja faktor-faktor penunjang dalam menanamkan nilai karakter moral anak usia dini. Mengetahui kendala guru dalam meningkatkan pembiasaan pada karakter anak. Mengetahui solusi guru dalam meningkatkan pembiasaan kepada anak sehingga menjadikan kebiasaan.*

*Disinilah peran guru untuk memberikan contoh yang baik bagi anak didik, misalnya mengajak anak untuk berdo'a, mengajarkan mengenal Tuhan dengan mencintai makhluk hidup, dapat membedakan ciptaanNYA dengan buatan*

*manusia. Melibatkan anak menolong orang lain, anak usia dini diajak untuk selalu berempati pada orang yang membutuhkan pertolongan, berkata jujur dan selalu mengucapkan kata ma'af ketika melakukan kesalahan. Peran guru sangat penting dalam penanaman karakter pada anak usia dini. Pola penanaman karakter yang baik tersebut akan menjadikan kebiasaan yang selalu diingat dan dicontoh oleh anak usia dini sampai dewasa nanti.*

**Kata Kunci : Peran Guru , Menanamkan Pendidikan Karakter**

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER ANAK  
DI TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA  
KECAMATAN TERBANGGI BESAR LAMPUNG TENGAH**

**DEWI ISTININGSIH**

**NPM.19720004**

**Dewi Istiningsih<sup>1</sup>, Marzuki Noor<sup>2</sup>, Sudirman Aminin<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Mahasiswa Magister Administrasi Pendidikan UM Metro

<sup>2,3</sup>Dosen Magister Administrasi Pendidikan UM Metro

Email : [dewiistiningsih1566@gmail.com](mailto:dewiistiningsih1566@gmail.com)

**ABSTRACT**

*Character education in schools can simply be defined as understanding, caring for, and implementing practice of virtue. Therefore, character education in schools refers to the process of cultivating values in the form of understanding, procedures for caring for and living these values, and how a student has of opportunity to be able to practice these values behavior in real terms in everyday life. Habits essentially contain experiences. Habit is something that is practiced. Therefore the essence of habituation is repetition. In building attitude, habituation is very effective to use because it will train good habits for children from an early age. Early childhood characteristics are imitating what the people around them do, both by their parents and their closest relatives. Therefore teachers should be the best figures in the eyes of their students, if the teachers want to grow by doing good habits and good character. And the description, the problem of how far "The role of the teachers in inculcating early childhood character education" in TK Negeri Pembina, Terbanggi Besar District Central Lampung Tengah. In carrying out this research, the research compiled a research design in accordance with the research objective. Researchers use research qualitatively using data triangulation.*

*The implementation of this research generally aims to determine and analyze carefully what character is. The teacher is the second environment after parents at home, so they tend to imitate what conducted by the teacher, the research objectives to be achieved are as follows: To describe how each teacher's role is in instilling character values. Know what the supporting factors are in instilling moral character values. Knowing the teacher's constraints in increasing habituation to children's character. Knowing the teacher's solution in increasing habituation to children so that they become habits. In carrying out this research the researcher compiled the research design according to the research master.*

*This is where the teacher role is to provide a good example for students, for example inviting children to pray, teaching to know god by loving living things, being able to distinguish His creations from those made by humans. Involving children helping others, early childhood are invited to always empathize with people who need help, to say the truth and always say the word sorry when making mistakes. The role of teachers is very important in cultivating character in early childhood. This pattern of cultivating good character will make a habit that is always remembered and imitated by early childhood. This pattern of cultivating good character will make a habit that is always remembered and imitated by early childhood until adulthood.*

**Keywords** : *The Role of the Teacher, Inculcating Character Education*

## RINGKASAN

Pendidikan karakter di sekolah secara sederhana bisa didefinisikan sebagai, pemahaman, perawatan, dan pelaksanaan keutamaan dalam penelitian (*practice of virtue*). oleh karena itu, pendidikan karakter di sekolah mengacu pada proses penanaman nilai berupa pemahaman, tata cara merawat dan menghidupkan nilai itu, serta bagaimana seorang siswa memiliki kesempatan untuk dapat melatih tentang perilaku nilai tersebut secara nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Para insan pendidik seperti guru diharapkan perlu menyadari betapa pentingnya pendidikan karakter sebagai sarana pembentukan pedoman perilaku, pengayaan nilai individu dengan cara menjadi figur keteladanan bagi anak didik serta mampu menciptakan lingkungan yang kondusif bagi proses pertumbuhan anak berupa kenyamanan dan keamanan yang dapat membantu suasana pengembangan diri individu secara keseluruhan dari segi teknis, intelektual, psikologis, moral, sosial, estetis dan religius.

Pendidikan adalah suatu usaha untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi bawaan, baik jasmani maupun rohani yang sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat dan kebudayaan. Karakter merupakan watak atau bisa diartikan sebagai budi pekerti. Pendidikan karakter adalah usaha manusia secara sadar dan terencana untuk mendidik dan memberdayakan potensi peserta didik untuk membangun karakter pribadinya sehingga menjadi individu yang bermanfaat bagi diri sendiri dan lingkungan sekitarnya.

Pembelajaran efektif untuk pendidikan karakter khususnya di sekolah bukan mengedepankan teori tetapi keteladanan terutama dari guru, sesuai dengan pepatah jawa "Guru, digugu lan ditiru". Pendidikan karakter adalah suatu sistem pendidikan yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai karakter tertentu kepada peserta didik yang di dalamnya terdapat komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, serta tindakan untuk melakukan nilai-nilai tersebut. Pendidikan karakter (*character education*) sangat erat hubungannya dengan pendidikan moral dimana tujuannya adalah untuk membentuk dan melatih kemampuan individu secara terus-menerus guna penyempurnaan diri kearah hidup yang lebih baik.

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER ANAK**  
**DI TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA**  
**KECAMATAN TERBANGGI BESAR LAMPUNG TENGAH**

Tesis Oleh: Dewi Istiningsih

Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji:

Metro, 4 Juni 2021

Dosen Pembimbing I,



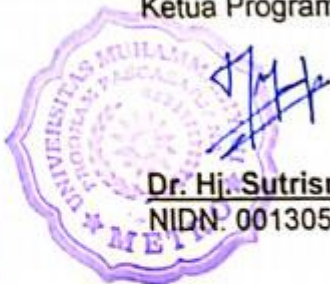
Prof. Dr. Marzuki Noor, M.Si  
NIDN. 0003055710

Dosen Pembimbing II,



Dr. Sudirman, M. M. Hum  
NIDN. 0021015707

Menyetujui,  
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan



Dr. Hj. Sutrisni Andayani, M.Pd  
NIDN. 0013056803

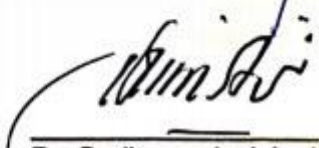



## LEMBAR PENGESAHAN

Tesis Oleh DEWI ISTININGSIH ini,  
Telah dipertahankan di depan tim penguji  
Pada tanggal, 4 Juni 2021

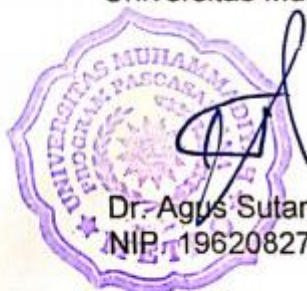
Tim Penguji

  
\_\_\_\_\_, Penguji I  
Prof. Dr. Marzuki Noor, M.Si

  
\_\_\_\_\_, Penguji II  
Dr. Sudirman Aminin, M.Hum

  
\_\_\_\_\_, Penguji Utama  
Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Pd

Mengetahui  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Metro



Dr. Agus Sutanto, M.Si  
NIP. 19620827 198803 1 001

## MOTTO

اِفْتَحُوا عَلٰى صِبْيَانِكُمْ اَوَّلَ كَلِمَةٍ بِلَا اِلَهَ اِلَّا اللهُ

“Ajarkanlah kalimat pertama kepada anak-anak kalian 'La ilaha Illallah." (HR. Al-Hakim)

**“JADIKAN DIRIMU SEBAGAI CONTOH YANG BAIK BAGI ORANG LAIN”**

**(DEWI ISTININGSIH)**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT dengan kemurahan dan ridho-Nya, tesis ini dapat ditulis dengan baik dan lancar hingga selesai. Tesis ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua ku tersayang **Alm.Bpk Wakijan** dan **Hj.Ibu Murtiyem** yang selalu memberikan motivasi dan do'a terbaik, sehingga saya bisa menyelesaikan studi. Kalian sangat berarti bagiku, senyum dan do'a selalu kupanjatkan terkhusus buat Alm.Bapak dan Ibunda tercinta, Terima kasih yang tak terhingga saya sampaikan tidak bisa terbalaskan atas semua pengorbananmu, senyuman Ibu di usia senjamu selalu menemaniku **I Love You Mother**.

Kakak-kakakku diantaranya **Hj.Triwi Astuti,S.Pd** yang selalu memberikan semangat yang luar biasa, Pada saat saya membutuhkan, senyum dan do'amu yang terbaik selalu, tetaplah menjadi kakak yang selalu tersenyum dan tersenyum **I Love You**.

**Muhammad Luthfi Nugroho** putraku yang selalu memberikan semangat untuk Ibu agar menyelesaikan studi. Kau mengingatkan disaat Ibu sedang lena dalam malas dan tak berdaya untuk kembali berjuang, **I Love You**.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama : DEWI ISTININGSIH**

**NPM : 19720004**

**Jurusan : Magister Administrasi Pendidikan**

Dengan ini menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul

***“PERAN GURU DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER ANAK DI  
TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA KECAMATAN TERBANGGI  
BESAR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH”***

Adalah benar-benar hasil tulisan saya sendiri dan BUKAN Plagiat dari hasil karya orang lain. Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam tesis ini, maka saya siap menerima sanksi berupa pencabutan gelar Magister Administrasi Pendidikan dan siap mempertanggungjawabkannya secara hukum.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya.





UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO



## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 2108/II.3.AU/F/UPI-UK/2021

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

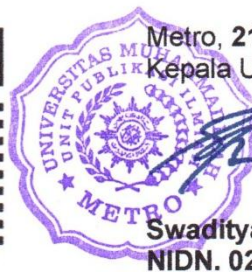
**Nama** : DEWI ISTININGSIH  
**NPM** : 19720004  
**Jenis Dokumen** : TESIS

**Judul :**

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA KECAMATAN TERBANGGI BESAR LAMPUNG TENGAH**

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 21 Juni 2021  
Kepala Unit,

Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.  
NIDN. 0224018703

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116  
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota  
Metro, Lampung, Indonesia

Website: [www.upi.ummetro.ac.id](http://www.upi.ummetro.ac.id)  
E-mail: [upi@ummetro.ac.id](mailto:upi@ummetro.ac.id)

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang atas rahmat-Nya maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan Proposal tesis yang berjudul "Peran Guru dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Anak di Taman Kanak-kanak Kecamatan Terbanggi Besar Lampung Tengah".

Penulis menyadari dalam penulisan proposal tesis ini masih banyak kelemahan yang perlu diperkuat dan kekurangan yang perlu dilengkapi, dengan rendah hati penulis mengharapkan masukan, koreksi dan saran untuk memperkuat kelemahan dan melengkapi kekurangan tersebut. Dalam penulisan proposal tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Jazim Ahmad, M.Pd, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro yang telah memfasilitasi proses perkuliahan dengan memberikan beasiswa bagi kami para kader muhammadiyah.
2. Dr. H. Agus Sutanto, M.Si, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro. Yang selalu memberi dukungan dan membakar semangat agar kami dapat menyelesaikan kuliah tepat waktu.
3. Prof. Dr. Marzuki Noor, M.Si sebagai pembimbing I yang selalu menenangkan dan meyakinkan kami bahwa kami pasti bisa menyelesaikan Proposal tesis tepat waktu.
4. Dr. Sudirman Aminin, M.Hum dosen pembimbing II, yang telah memberikan saran dan bimbingan serta selalu mengingatkan kami tentang PPKI dalam proses penulisan proposal tesis ini.
5. Dr. Hj. Sutrisni Andayani, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro.
6. Dosen dan staf Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro. yang selalu tersenyum setiap bertemu kami dimanapun kapanpun.
7. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari keterbatasan kemampuan perkarya sehingga masih banyak kekurangan dan kelemahannya, untuk itu kritik dan saran yang konstruktif akan sangat membantu agar penulisan Proposal tesis ini akan menjadi lebih baik lagi.

Akhirnya penulis berharap semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal pada mereka yang telah memberikan bantuan, dan berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi kalangan ilmuwan umumnya. Amin.

Metro,04 Juni 2021  
Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dewi Istining Sih', written in a cursive style.

DEWI ISTININGSIH  
NPM: 19720004

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN.....	vii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	viii
HALAMAN PENGESAHAN.....	ix
MOTTO.....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xi
SURAT PERNYATAAN.....	xii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN ( <i>SIMILARITY CHECK</i> ).....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Definisi Istilah.....	8
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	9
<b>BAB II. KAJIAN LITERATUR</b>	
A. Pendidikan Karakter.....	10
A.1 Makna Pendidikan Karakter.....	10
1. Aspek Nilai – nilai Pendidikan Karakter.....	13
a. Nilai pendidikan karakter pada aspek kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.....	14
b. Nilai pendidikan karakter pada aspek kejujuran.....	14
c. Nilai pendidikan karakter pada aspek disiplin.....	15



d. Nilai pendidikan karakter pada aspek percaya diri .....	15
e. Nilai pendidikan karakter pada aspek cinta bangsa dan tanah air.....	16
2. Bentuk-bentuk Moral Keagamaan .....	20
3. Nilai-nilai Moral Agama Anak Usia 3-6 tahun.....	21
4. Timbulnya Jiwa Keagamaan pada Anak.....	22
A.2 Peran Guru Terhadap Karakter Anak .....	23
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir.....	27

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	30
B. Tempat dan Subyek Penelitian .....	31
C. Sumber Data Penelitian .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	35
E. Uji Keabsahan Data Penelitian .....	38
F. Teknik Analisis Data Penelitian .....	38
G. Indikator Keberhasilan Dalam Penanaman Karakter Anak.....	40

### **BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum .....	41
A.1 Sejarah PAUD TK Negeri Pembina .....	41
A.2 Visi, Misi dan Tujuan PAUD TK Negeri Pembina .....	41
A.3 Keadaan Sekolah .....	42
A.4 Tujuan Pendidikan Lembaga TK .....	42
A.5 Keadaan Sekolah .....	42
B. Hasil Pengumpulan Data Penelitian .....	45
B.1. Peran Guru Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini .....	45
B.2. Faktor Penunjang Dalam Menanamkan Nilai Karakter Anak Usia Dini.....	47
B.3 Kendala Guru Dalam Meningkatkan Pembiasaan Pada Karakter Anak.....	48
B.4 Solusi Guru Dalam Meningkatkan Pembiasaan Kepada Anak Sehingga Menjadikan Kebiasaan Yang Di Contoh .....	50

B.5 Pendidikan Karakter pada Aspek Kecintaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa .....	51
B.6 Pendidikan Karakter pada Aspek Kejujuran .....	52
B.7 Pendidikan Karakter pada Aspek Disiplin.....	52
B.8 Pendidikan Karakter pada Aspek Percaya Diri.....	53
B.9 Pendidikan Karakter pada Aspek Cinta Bangsa Dan Tanah Air..	53
C. Penyajian Data Penelitian .....	53
C.2 Dokumen Penelitian .....	56
C.2a Dokumen Perkembangan Anak.....	56
C.2b Dokumen Administrasi Guru(Absen Anak).....	57
C.2c Dokumen Pengembangan Diri.....	57
C.2d Dokumen Foto Kegiatan Anak.....	57
D. Pembahasan Data Hasil Penelitian .....	57

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	67
B. Saran.....	70

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
-----------------------------	-----------

<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>
------------------------------	-----------

<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>101</b>
----------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

### Judul tabel

1. Hasil Prasurvei Pembelajaran Guru .....	4
2. Hasil Prasurvei Persiapan Wawancara Awal.....	5
3. Kompetensi Dasar dan Indikator .....	6
4. Nilai-nilai Pendidikan Berbasis Karakter .....	17
5. Kompetensi Dasar Hasil Belajar .....	21
6. Pedoman wawancara Peneliti Guru .....	31
7. Pedoman Observasi Peneliti Anak.....	32
8. Temuan Hasil Penelitian.....	54
9. Format Tabel Penilaian .....	87

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	
1. Kerangka Berpikir .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

- I. Izin Penelitian
  - a. Izin Penelitian PPS UM Metro
  - b. Tempat Penelitian
- II. Hasil Bimbingan
  - a. Pembimbing I
  - b. Pembimbing II
- III. Hasil Try Out Instrumen Penelitian
  - a. Hasil Validasi Instrumen Penelitian
  - b. Hasil Reliability Instrumen Penelitian
- IV. Dokumen Pendukung Penelitian
  - a. Dokumen Perkembangan Anak
  - b. Buku Administrasi Guru(Absensi Anak Didik)
  - c. Pengembangan Guru
  - d. Foto Kegiatan Anak
- V. Daftar Riwayat Hidup