

**PERAN SUPERVISOR KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SMK NEGERI 1 RAMAN UTARA
LAMPUNG TIMUR TAHUN 2020/2021**

TESIS



Oleh :
HARNADI KUSUMA WARDANA
NPM 19720069

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2021**



**PERAN SUPERVISOR KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SMK NEGERI 1 RAMAN UTARA
LAMPUNG TIMUR TAHUN 2020/2021**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Program Magister Administrasi Pendidikan**

Oleh :
HARNADI KUSUMA WARDANA
NPM 19720069

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2021**

ABSTRAK

HARNADI KUSUMA WARDANA

NPM. 19720069

Kepala Sekolah sebagai pimpinan tertinggi di sekolah dikatakan berhasil jika dapat meningkatkan kinerja guru melalui berbagai unsur kegiatan pembinaan terhadap kompetensi guru ketika dilakukan pembelajaran di sekolah. Maka kepala sekolah harus bisa melaksanakan peran dan tanggung jawabnya sebagai manajer pendidikan, pemimpin pendidikan, *supervisor* pendidikan dan *administrator* pendidikan.

Melalui peran kepala sekolah dalam meningkatkan profesional guru, Peneliti memilih SMK Negeri 1 Raman Utara sekolah kejuruan lampung Timur yang berbasis teknik. SMK Negeri 1 Raman Utara Lampung berlokasi di jalan SMK Negeri Raman Endra Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur. Sekolah ini merupakan sekolah rujukan yang memiliki akreditasi B dan menjadi sekolah pertama di Lampung yang menjadi sekolah binaan Safety Riding Honda dan merupakan salah satu sekolah favorit di Lampung Timur untuk jenjang SMK dengan banyak prestasi.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif sebagai prosedur. Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif,bahwa "Pendekatan kualitatif merupakan proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tulisan atau lisan dari orang dan perilaku yang dapat diamati" (Moleong, 2000: 3). Bogdan dan Biklen (dalam Ulfatin, 2013:23) mendefinisikan "Metodologi penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati".

Peran kepala sekolah sebagai supervisor, sudah dilakukan dengan baik oleh Kepala SMK Negeri 1 Raman Utara Lampung Timur, melalui tiga tahapan yaitu merencanakan program supervisi, pelaksanaan supervisi dan evaluasi supervisi. Perencanaan yang dilakukan oleh kepala sekolah diantaranya membuat jadwal supervisi akademik, menyesuaikan jadwal guru yang akan disupervisi, teknik dan pendekatan supervisi serta melihat perangkat pembelajaran guru yang akan disupervisi. Dalam pelaksanaan supervisi akademik Kepala SMK Negeri 1 Raman Utara menggunakan teknik yaitu rapat dewan guru, kunjungan kelas, observasi kelas dan pembicaraan individu. Tingkat keberhasilan supervisi dapat dilihat dari hasil evaluasi pelaksanaan supervisi

Kata kunci : Peran Kepala Sekolah, Supervisi, Kompetensi Profesional

ABSTARCT

HARNADI KUSUMA WARDANA

NPM. 19720069

The principal as the highest leader in the school is said to be successful if it can improve teacher performance through various elements of coaching activities on teacher competence when learning is carried out at school. Then the principal must be able to carry out his roles and responsibilities as education managers, educational leaders, educational supervisors and education administrators.

Through the principal's role in improving teacher professionalism, the researcher chose SMK Negeri 1 Raman Utara, a technical-based vocational school in East Lampung. SMK Negeri 1 Raman Utara Lampung is located on Jalan SMK Negeri Raman Endra, North Raman District, East Lampung Regency. This school is a reference school that has accreditation B and is the first school in Lampung to become a Safety Riding Honda target school and is one of the favorite schools in East Lampung for the SMK level with many achievements.

Researchers used a qualitative approach as a procedure. The researcher uses a qualitative descriptive approach, that "A qualitative approach is a research process that produces descriptive data in the form of written or spoken words from people and observable behavior" (Moleong, 2000: 3). Bogdan and Biklen (in Ulfatin, 2013: 23) define "Qualitative research methodology as a research procedure that produces descriptive data in the form of written or spoken words from people and observable behavior".

The principal's role as a supervisor has been carried out well by the Head of SMK Negeri 1 Raman Utara, East Lampung, through three stages, namely planning a supervision program, implementing supervision and evaluating supervision. The planning carried out by the principal includes making an academic supervision schedule, adjusting the teacher's schedule to be supervised, supervision techniques and approaches and seeing teacher learning tools to be supervised. In the implementation of academic supervision, the Principal of SMK Negeri 1 Raman Utara uses techniques, namely teacher council meetings, class visits, class observations and individual talks. The success rate of supervision can be seen from the results of the evaluation of the implementation of supervision

Keywords: Principal's Role, Supervision, Professional Competence

RINGKASAN

Kegiatan supervisor dipandang perlu untuk meningkatkan profesionalisme guru dalam proses pembelajaran dan dengan perkembangan pendidikan yang semakin pesat, menuntut guru menjadi seorang yang berkembang pula di setiap tahunnya dan semakin profesional dalam mengajar, sehingga supervisor perlu dilakukan secara efektif agar kekurangan dari guru dan pelaksanaan supervisor juga dapat segera diatasi.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dilihat bahwa dalam usaha untuk memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran yang dilalukan oleh guru, peran kepala sekolah sebagai supervisor sangatlah penting, kepala sekolah dapat memberikan bantuan, bimbingan, ataupun layanan kepada guru dalam menjalankan tugas ataupun dalam pemecahan permasalah yang dihadapi pada saat proses pembelajaran. Akan tetapi kenyataaannya peran kepala sekolah sebagai supervisor belum sepenuhnya menjalankan fungsi dan perannya secara maksimal.

Melalui peran kepala sekolah dalam meningkatkan profesional guru, Peneliti memilih SMK Negeri 1 Raman Utara sekolah kejuruan lampung Timur yang berbasis teknik . SMK Negeri 1 Raman Utara Lampung berlokasi di jalan SMK Negeri Raman Endra Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur. Sekolah ini merupakan sekolah rujukan yang memiliki akreditasi B dan menjadi sekolah pertama di Lampung yang menjadi sekolah binaan Safety Riding Honda dan merupakan salah satu sekolah favorit di Lampung Timur untuk jenjang SMK dengan banyak prestasi.

Kepala Sekolah turut menggiatkan pertemuan Kelompok Kerja Guru (KKG), Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS). Salah satu pengawas dan kepala sekolah turut mendampingi guru dalam kegiatan supervisi. Kepala sekolah dalam melaksanakan kegiatan supervisi meminta bantuan pada wakil kepala sekolah dan guru-guru yang dianggap senior untuk membantunya melakukan supervisi akademik.

PERSETUJUAN

TESIS

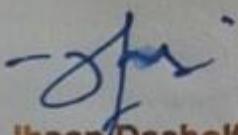
**PERAN SUPERVISOR KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SMK NEGERI 1 RAMAN UTARA
LAMPUNG TIMUR TAHUN 2020/2021**

OLEH:
HARNADI KUSUMA WARDANA
NPM. 19720069

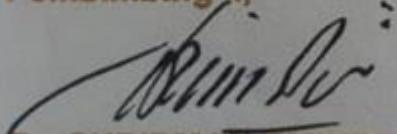
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diujikan:

Metro, 18 Juni 2021

Pembimbing I,


Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed
NIDN. 022907741

Pembimbing II,


Dr. SUDIRMAN AMIRIN, M.Hum
NIDN.0021015707

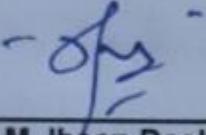


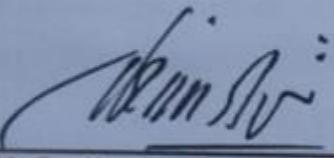
Dr. Hj. Sutrisni Andayani, M.Pd
NIDN. 0013056803

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis Oleh HARNADI KUSUMA WARDANA ini,
Telah dipertahankan didepan Tim Pengaji
Pada Tanggal 18 JUNI 2021

Tim Pengaji


_____, Ketua
Dr. H. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed


_____, Sekretaris
Dr. H. Sudirman Am, M.Hum


_____, Pengaji Utama
Dr. H. Riyanto, M.M



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيْرُ مَا يُقْوِمُ حَتَّىٰ يُعَيِّرُ وَمَا يُنَفِّسُهُمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa apa yang pada diri mereka sendiri.”

(QS. Ar-Ar'ad 11 }

عَنْ أَبِي مُوسَىٰ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَقَاتَلَ الْكَافِرَيْنَ إِذَا دَعَاهُمْ إِلَيْهِمْ بِالْفَحْشَاءِ فَإِذَا دَعَاهُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ يَشُدُّ بَعْضُهُمْ بَعْضًاً.

"Dari Abu Musa, ia berkata : Rasulullah SAW bersabda, "Orang mukmin dengan mukmin lainnya adalah seperti satu bangunan yang sebagianya dengan bagian yang lain saling menguatkan" [HR. Muslim juz 4, hal. 1999]

{H.R Muslim 4/199}

“Kunci Kesuksesan: Pekerjaan semakin ringan dan cepat selesai jika dipikul bersama”

{Harnadi Kusuma Wardana}

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan sebagai baktiku kepada:

1. Kedua Orangtuaku, ayahanda dan ibunda yang telah memberikan semua dukungan baik dari segi materil maupun nonmateril sehingga terselesaikannya tesis ini.
2. Anakku tercinta yang juga memberikan semangat, motivasi, serta dukungan untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Rekan-rekan kerjaku yang saya sayangi, memberikan semangat dan dukungan hingga terselesainya tesis ini.
4. Sahabat dan teman-temanku yang juga memberikan motivasi dan kata-kata bijak demi terselesaikannya tesis ini.
5. Dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr.Wb.

Puji syukur penulis kehadirat Allah SWT, penggenggam setiap kejadian dan penyempurna setiap kebahagiaan sehingga penulis berhasil menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam tercurah kepada Rasul tercinta Muhammad SAW yang patut diteladani segala perkataan maupun perbuatannya.

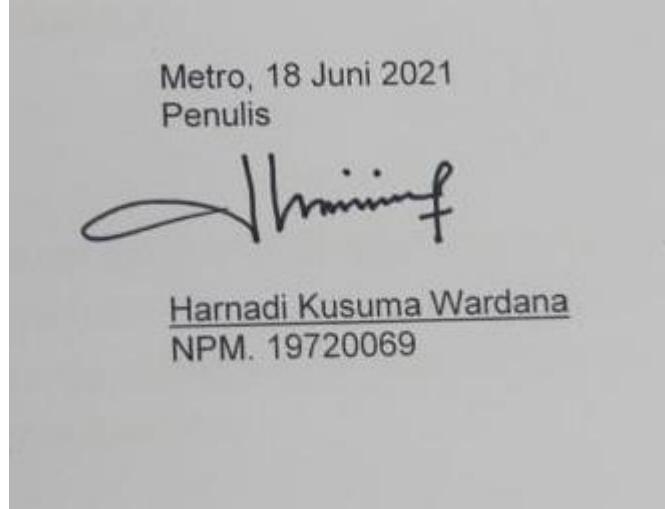
Selama menyelesaikan tesis ini, penulis tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan serta dorongan banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd., Rektor Universitas Muhammadiyah Metro, yang memfasilitasi baik dari sarana dan prasarana dalam proses perkuliahan
2. Dr. Agus Sutanto, M.Si., Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Metro yang telah memberikan perizinan dan kelengkapan administratif semasa perkuliahan di Uniersitas Muhammadiyah Metro.
3. Dr. Hj Sutrisni Andayani, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan persetujuan dalam pengajuan judul tesis.
4. Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed, Dosen Pembimbing I telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing saya sehingga dapat terselesaikan tesis ini.
5. Dr. Sudirman Aminin, M.Hum Dosen pembimbing II yang juga telah memberikan segenap motivasi, saran, bimbingan, dan penguatan kepada saya sehingga tesis ini dapat terselesaikan
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Magister Administrasi Pendidikan Pasca Sarjana UM Metro yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan ilmu yang bermanfaat sehingga dapat terselesaikannya tesis ini.
7. Kepala Sekolah SMK Negeri Raman Utara yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Ibu dan bapak guru serta tenaga kependidikan di SMK Negeri Raman Utara yang juga telah memberikan dukungan, mengizinkan untuk peneliti dalam pengumpulan data, serta memberikan informasi yang berguna untuk kegiatan penelitian.

9. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan Tesis ini.

Sebagai manusia biasa penulis menyadari keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang ada, sehingga masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kebaikan penulis. Semoga tesis ini bisa bermanfaat.

Wasalamualaikum, Wr.Wb.



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Menyatakan bahwa tesis dengan Judul :

“PERAN SUPERVISOR KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SMK NEGERI 1 RAMAN UTARA LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021”

Adalah karya saya dan tidak plagiat.

Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam tesis tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan Gelar Akademik Magister Administrasi pendidikan dan akan mempertanggungjawabkannya secara hukum. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.





SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

Nomor: 2173/II.3.AU/F/UPI-UK/2021

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : HARNADI KUSUMA WARDANA
NPM : 19720069
Jenis Dokumen : TESIS

Judul :

PERAN SUPERVISOR PIMPINAN SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SMK NEGERI 1 RAMAN UTARA LAMPUNG TIMUR TAHUN 2020/2021

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi Turnitin. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
RINGKASAN.....	vi
HALAMAN PERSETUJUAN.....	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBERAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xiii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>Similarity Check</i>)	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	6
a. Rumusan Masalah	6
b. Tujuan Penelitian	7
C. Lokasi Penelitian	7

BAB II KAJIAN LITERATUR

1. Peran Supervisor Kepala Sekolah	8
a. Peran Kepala Sekolah Sebagai Edukator.....	11
b. Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer	11
c. Peran Kepala Sekolah Sebagai Administrator.....	12
d. Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor.....	12
e. Peran Kepala Sekolah Sebagai Leader	12

f. Peran Kepala Sekolah Sebagai Inovator	13
g. Peran Kepala Sekolah Sebagai Motivator	13
h. Peran Supervisor Kepala Sekolah	14
2. Kompetensi Profesional Guru	15
3. Analisis Peran Supervisor Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru.....	19
a. Faktor Dominan (Kekuatan dan Peluang).....	19
b. Faktor Penghambat (Kelemahan dan Tantangan)	20
4. Kerangka Pikir Penelitian	25
5. Upaya Kepala Sekolah sebagai Supervisor	26
6. Definisi Istilah	26
7. Penjelasan Kekurangan dan Kelebihan Hasil Analisis	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
B. Ruang Lingkup Penelitian	29
1. Subjek Penelitian.....	29
2. Objek Penelitian	29
C. Langkah-langkah Penelitian	29
a. Tahap persiapan Penelitian.....	30
b. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	30
c. Tahap Analisis Data Penelitian	30
d. Tahap Pelaporan Hasil Penelitian.....	31
D. Sumber Data Penelitian	31
E. Prosedur Pengumpulan Data Penelitian	33
1. Pengamatan (Observasi)	33
2. Wawancara (Interview)	34
3. Dokumentasi	37
F. Pengecekan Keabsahan Temuan	38
G. Analisis Data Penelitian	38
1. Pengumpulan Data Penelitian	40
2. Penyajian Data Penelitian	40
3. Reduksi Data Penelitian.....	40
4. Display Data Penelitian	40
5. Kesimpulan dan Verifikasi.....	41

6. Penentuan Sistem Koding	41
----------------------------------	----

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Hasil Tempat Penelitian.....	58
1. Profil SM Negeri 1 Raman Utara	42
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	42
3. Tujuan Sekolah	43
4. Program Pendidikan dan Pelatihan	43
5. Keadaan Peserta Didik	43
6. Keadaan Pendidik dan Staf Sekolah.....	45
7. Fasilitas Pendidikan.....	47
B. Pengkodean Data	47
C. Paparan Data Dan Temuan Hasil Penelitian	48
1. Paparan Data.....	48
1.1. Perencanaan Pelaksanaan Supervisi Akademik.....	48
1.2. Pelaksanaan Suprevisi Akademik	52
1.3. Rapat Dewan Guru	53
1.4. Kunjungan Kelas	55
2. Peningkatan Kompetensi Guru.....	62
2.1. Pembuatan Program Pengajaran	63
2.2. Pemahaman Materi Pengajaran	64
2.3. Penggunaan Metode Pembelajaran	65
2.4. Media Pembelajaran	66
3. Hambatan Dalam Pelaksanaan Supervisi Akademik.....	67
3.1. Upaya Untuk Mengatasi Hambatan Pelaksanaan Supervisi ..	68
3.2. Temuan Hasil Penelitian	69
D. Analisis Hambatan Dalam Pelaksanaan Supervisi Akademik Dan Upaya Mengatasinya	72

BAB V PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor	75
1. Perencanaan Supervisi Akademik.....	75
2. Pelaksanaan Supervisi Akademik	76
3. Evaluasi Supervisi Akademik.....	81
4. Tindak Lanjut Supervisi Akademik	81

B.	Peningkatan Kompetensi Profesional Guru	82
C.	Analisis Peran Supervisor Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru	83
BAB VI PENUTUP		
A.	Kesimpulan	85
B.	Rekomendasi	86
DAFTAR LITERATUR		87

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Pra Survei Penelitian.....	5
1.1 Data Jumlah Guru dan Kepala Sekolah	32
1.2 Jumlah Informan	32
2.1 Pedoman Observasi Penelitian	34
2.2 Pedoman Wawancara Penelitian	35
3.1 Keadaan Peserta Didik	43
3.2 Daftar Prestasi Yang Pernah Di Capai	44
4.1 Keadaan Pendidik dan Staf.....	45
4.2 Data Guru Berdasarkan Mata Pembelajaran	46
5.1 Keadaan Fasilitas Pendidikan.....	47
5.2 Pengkodean Data	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir Penelitian	25
2. Pola Interaktif Analisi Data Penelitian	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Ijin Penelitian	91
2. Surat Balasan Izin Penelitian	92
3. Kisi-kisi Wawancara	93
4. Hasil wawancara kepala sekolah	97
5. Hasil wawancara guru	110
6. Observasi	123
7. Riwayat Hidup	124