

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran jenis modul berpengaruh terhadap hasil belajar biologi peserta didik. Hasil belajar biologi pada kelompok peserta didik yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran e-modul lebih baik daripada kelompok peserta didik yang menggunakan pembelajaran modul.
2. Gaya Belajar *field independence* dan *field dependence* berpengaruh terhadap hasil belajar biologi peserta didik. Gaya belajar *field independence* memiliki hasil belajar biologi peserta didik lebih tinggi dengan menggunakan pembelajaran e-modul, daripada peserta didik yang menggunakan pembelajaran modul.
3. Jenis pembelajaran modul dan gaya belajar berpengaruh terhadap hasil belajar biologi peserta didik. Interaksi yang terjadi tersebut terlihat pada rata-rata skor hasil belajar biologi peserta didik sama-sama berpengaruh pada jenis pembelajaran dan gaya belajar.
4. Pembelajaran modul dan e-modul berpengaruh dengan gaya belajar *field independence*. Pembelajaran dengan menggunakan e-modul hasilnya lebih tinggi daripada skor rata-rata hasil belajar yang menggunakan pembelajaran modul.
5. Pembelajaran modul dan e-modul berpengaruh dengan gaya belajar *field dependence*. Rata-rata skor hasil belajar biologi peserta didik yang memiliki gaya belajar *field dependence* dengan menggunakan pembelajaran e-modul lebih tinggi daripada peserta didik yang pembelajarannya menggunakan modul.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat diberikan adalah penelitian berikutnya adalah:

1. Bagi Guru

- a. Bagi guru mata pelajaran biologi, untuk memilih strategi pembelajaran yang paling sesuai dengan tema pelajaran yang akan diajar, supaya peserta didik lebih berminat dan bermotivasi untuk belajar biologi dan dapat meningkatkan

hasil pembelajaran biologi pelajar. Salah satunya adalah jenis pembelajaran e-modul.

- b. Bagi guru, agar dapat mengoptimalkan gaya pembelajaran peserta didik, agar peserta didik dengan gaya pembelajaran dominan yang berbeda dari setiap individu dapat terus mengikuti pelajaran dengan maksimal tanpa harus ketinggalan pelajaran.

2. Untuk Peneliti Selanjutnya

- a. Oleh kerana hasil pembelajaran biologi dalam penelitian ini hanya mengukur aspek kognitif, diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan aspek psikomotor dan afektif dalam menerangkan hasil pembelajaran biologi agar pembelajaran lebih bermakna, efisien, dan menarik.
- b. Penelitian ini mempunyai keterbatasan, jadi bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan tema yang serupa, lebih baik meneliti dengan lebih mendalam untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dan perbedaan setiap rumusan masalah yang ada, kerana penelitian ini hanya terbatas pada apakah ada atau tidaknya pengaruh dan perbedaan saja. Oleh sebab itu, jika diteliti secara mendalam, maka akan lebih jelas seberapa besar nilai pengaruh dan perbedaan masing-masing.
- c. Tahapan validasi yang dilakukan lebih baik secara rata pada tahapan validasi untuk mendapatkan hasil perbandingan modul dan e-modul yang lebih baik lagi.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian mendapati bahawa gaya belajar peserta didik sangat mempengaruhi hasil pembelajaran biologi. Oleh sebab itu, sekolah dapat memudahkan aktivitas pengajaran dan pembelajaran mengikut gaya pembelajaran yang dimiliki oleh peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

- a. Bagi peserta didik jenis pembelajaran modul dan e-modul dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran secara mandiri.
- b. Bagi peserta didik gaya belajar *field independence* dan *field dependence* dapat menentukan atau mengukur kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran dan dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.