

## ABSTRAK

Proses pembelajaran merupakan inti dari kegiatan pendidikan di sekolah, salah satu prinsip dalam pendidikan adalah peserta didik secara aktif mengambil dalam kegiatan. Suatu proses pembelajaran dikatakan baik, bila proses tersebut dapat membangkitkan kegiatan belajar yang efektif, sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal. Tujuan penelitian yaitu: 1) untuk mengetahui pengaruh jenis pembelajaran modul terhadap hasil belajar, 2) untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar, 3) untuk mengetahui pengaruh antara jenis pembelajaran modul dan gaya belajar terhadap hasil belajar. Metode penelitian menggunakan *quasi experiment posttest only control group design*. uji penelitian menggunakan anova dua arah. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa: 1) pembelajaran jenis modul berpengaruh terhadap hasil belajar biologi peserta didik, 2) gaya Belajar *field independence* dan *field dependence* berpengaruh terhadap hasil belajar biologi peserta didik, 3) jenis pembelajaran modul dan gaya belajar berpengaruh terhadap hasil belajar biologi peserta didik, 4) pembelajaran e-modul berpengaruh dengan gaya belajar *field independence* , 5) pembelajaran modul berpengaruh dengan gaya belajar *field independence*.

**Kata kunci:** jenis pembelajaran modul, gaya belajar, hasil belajar

## ABSTRACT

The learning process is the core of educational activities in schools, one of the principles in education is that students actively take activities. A learning process is said to be good, if the process can generate effective learning activities, so as to obtain maximum learning outcomes. The research objectives are: 1) to determine the effect of the type of learning on learning outcomes, 2) to determine the effect of learning styles on learning outcomes, 3) to determine the effect of the type of learning and learning styles on learning outcomes. The research method used a quasi-experimental posttest only control group design. research test using two-way ANOVA. Based on the results of data analysis, it was found that: 1) the type of learning module affects the biology learning outcomes of students, 2) the field independence learning style affects the biology learning outcomes of students, 3) the type of module learning and learning styles affect the biology learning outcomes of students, 4) e-module learning has an effect on independent learning style, 5) module learning has an effect on independent learning style.

**Keywords:** type of learning module, learning style, learning outcomes