

**PENGARUH JENIS PEMBELAJARAN MODUL DAN GAYA BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI KELAS X  
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PURBOLINGGO  
LAMPUNG TIMUR**

**TESIS**



**OLEH  
ANGGIA DWI LARASATI  
NPM. 19230017**

**PENDIDIKAN BIOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2021**



**PENGARUH JENIS PEMBELAJARAN MODUL DAN GAYA BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI KELAS X  
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PURBOLINGGO  
LAMPUNG TIMUR**

**TESIS**

**Diajukan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Pascasarjana**

**ANGGIA DWI LARASATI  
NPM. 19230017**

**PENDIDIKAN BIOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2021**

## ABSTRAK

Proses pembelajaran merupakan inti dari kegiatan pendidikan di sekolah, salah satu prinsip dalam pendidikan adalah peserta didik secara aktif mengambil dalam kegiatan. Suatu proses pembelajaran dikatakan baik, bila proses tersebut dapat membangkitkan kegiatan belajar yang efektif, sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal. Tujuan penelitian yaitu: 1) untuk mengetahui pengaruh jenis pembelajaran modul terhadap hasil belajar, 2) untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar, 3) untuk mengetahui pengaruh antara jenis pembelajaran modul dan gaya belajar terhadap hasil belajar. Metode penelitian menggunakan *quasi experiment posttest only control group design*. uji penelitian menggunakan anova dua arah. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa: 1) pembelajaran jenis modul berpengaruh terhadap hasil belajar biologi peserta didik, 2) gaya Belajar *field independence* dan *field dependence* berpengaruh terhadap hasil belajar biologi peserta didik, 3) jenis pembelajaran modul dan gaya belajar berpengaruh terhadap hasil belajar biologi peserta didik, 4) pembelajaran e-modul berpengaruh dengan gaya belajar *field independence* , 5) pembelajaran modul berpengaruh dengan gaya belajar *field independence*.

**Kata kunci:** jenis pembelajaran modul, gaya belajar, hasil belajar

## ABSTRACT

The learning process is the core of educational activities in schools, one of the principles in education is that students actively take activities. A learning process is said to be good, if the process can generate effective learning activities, so as to obtain maximum learning outcomes. The research objectives are: 1) to determine the effect of the type of learning on learning outcomes, 2) to determine the effect of learning styles on learning outcomes, 3) to determine the effect of the type of learning and learning styles on learning outcomes. The research method used a quasi-experimental posttest only control group design. research test using two-way ANOVA. Based on the results of data analysis, it was found that: 1) the type of learning module affects the biology learning outcomes of students, 2) the field independence learning style affects the biology learning outcomes of students, 3) the type of module learning and learning styles affect the biology learning outcomes of students, 4) e-module learning has an effect on independent learning style, 5) module learning has an effect on independent learning style.

**Keywords:** type of learning module, learning style, learning outcomes

## RINGKASAN

Larasati, Anggia Dwi 2021. *Pengaruh Jenis Pembelajaran Modul dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo Lampung Timur*. Tesis. Program Pascasarjana, Program Studi Magister Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd. (2) Dr. Handoko Santoso, M.Pd.

**Kata kunci:** jenis pembelajaran modul; gaya belajar; hasil belajar.

Proses pembelajaran merupakan inti dari kegiatan pendidikan di sekolah, salah satu prinsip dalam pendidikan adalah peserta didik secara aktif mengambil dalam kegiatan. Suatu proses pembelajaran dikatakan baik, bila proses tersebut dapat membangkitkan kegiatan belajar yang efektif, sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Tujuan penelitian yaitu: 1) untuk mengetahui pengaruh jenis pembelajaran modul terhadap hasil belajar, 2) untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar, 3) untuk mengetahui pengaruh antara jenis pembelajaran modul dan gaya belajar terhadap hasil belajar. Metode penelitian menggunakan *quasi experiment posttest only control group design*. uji penelitian menggunakan anova dua arah.

Metode tersebut memberikan perlakuan yang berbeda pada dua jenis pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran modul dan pembelajaran e-modul. Penelitian dilakukan di kelas X MIA 1 untuk menerapkan pembelajaran modul, sedangkan di kelas X MIA 2 menerapkan pembelajaran e-modul.

Hasil analisis data dari penelitian yang dilakukan dari hipotesis pertama menunjukkan hasil bahwa nilai (Sig.)  $< \alpha = 0,05$  sehingga terima  $H_0$ , yang berarti jenis pembelajaran terhadap hasil belajar biologi berpengaruh. Hipotesis kedua disimpulkan bahwa gaya belajar terhadap hasil belajar biologi berpengaruh dengan diperoleh signifikansi (Sig.)  $0,000 < \alpha = 0,05$  yang artinya signifikan. Hipotesis ketiga yaitu interaksi gaya belajar terhadap hasil belajar biologi, diperoleh signifikansi (Sig.)  $0,000 < \alpha = 0,05$  yang artinya signifikan. Kesimpulan yang dari hasil penelitian yaitu: 1) pembelajaran jenis modul berpengaruh terhadap hasil belajar biologi peserta didik. Hasil belajar biologi pada kelompok peserta didik yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran e-modul lebih baik daripada kelompok peserta didik yang menggunakan pembelajaran modul, 2) gaya Belajar *field independence* dan *field dependence* berpengaruh terhadap hasil belajar biologi peserta didik. Gaya belajar *field independence* memiliki hasil belajar biologi peserta didik lebih tinggi dengan menggunakan pembelajaran e-modul, daripada peserta didik yang menggunakan pembelajaran modul, 3) jenis pembelajaran modul dan gaya belajar berpengaruh terhadap hasil belajar biologi peserta didik. Interaksi yang terjadi tersebut terlihat pada rata-rata skor hasil belajar biologi peserta didik sama-sama berpengaruh pada jenis pembelajaran dan gaya belajar, 4) pembelajaran modul dan e-modul berpengaruh dengan gaya belajar *field independence*. Pembelajaran dengan menggunakan e-modul hasilnya lebih tinggi daripada skor hasil belajar yang menggunakan pembelajaran modul, 5) pembelajaran modul dan e-modul berpengaruh dengan gaya belajar *field independence*. Skor hasil belajar biologi peserta didik yang memiliki gaya belajar *field dependence* dengan menggunakan pembelajaran modul lebih tinggi daripada peserta didik yang pembelajarannya menggunakan e-modul.

## PERSETUJUAN

Tesis oleh **ANGGIA DWI LARASATI** ini,  
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diujikan

Metro, 15 Juni 2021

Pembimbing I



Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd  
NIP. 19631005 198803 1 005

Pembimbing II



Dr. Handoko Santoso, M.Pd  
NIP. 19601223 198703 1 003

Ketua Program Studi



Dr. Hening Widowati, M.Si  
NIP. 19630524 199203 2 001

PENGESAHAN

Tesis oleh **ANGGIA DWI LARASATI** ini,  
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pada tanggal, 24 Juni 2021

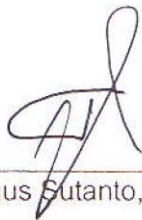
Tim Penguji.



\_\_\_\_\_, Penguji I  
Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd.



\_\_\_\_\_, Penguji II  
Dr. Handoko Santoso, M.Pd.



\_\_\_\_\_, Penguji Utama  
Dr. Agus Sutanto, M.Si

Mengetahui  
Program Pascasarjana  
Direktur



Dr. Agus Sutanto, M.Si  
NIP. 19620827 198803 1 001

## MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُم  
بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ  
أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

*“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”*

*(QS. An Nahl: 125)*

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

*“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia (orang lain)”*

*(HR. Ahmad)*

*“Berlombalah dengan dirimu yang kemarin, bukan dirimu berusaha berlomba dengan orang lain”*

*(Anggia Dwi Larasati)*



## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan tepat waktu. Dengan bangga dan penuh rasa syukur, serta cinta, dan kasih sayang, tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Ibunda Sulami dan Ayahanda Suminto Adi yang telah mendidik dan memberikan semua apa yang mereka miliki, dan selalu memberikan motivasi dan Do'a yang tak pernah henti. Tesis ini tidak akan pernah terselesaikan tanpa adanya Do'a dan dukungan dari Ayah dan Ibu. Semoga Allah selalu memberikan kemudahan dan keberkahan dari setiap langkah Ayah dan Ibu.
2. Kakak kandung penulis Andi Cahya Saputra yang selalu menjadi motivasi dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Metro. Semoga Allah selalu melancarkan segala urusan kakak dan diberikan kemudahan.
3. Keluarga besar penulis yang selalu memberikan semangat dan masukan yang tiada henti selalu mendo'akan yang terbaik untuk penulis.
4. Ayahanda Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd. selaku pembimbing I dan Dr. Handoko Santoso, M.Pd. selaku pembimbing II. Kedua pembimbing penulis yang dengan sabar memberikan ilmu dan waktu dalam membimbing serta mengajarkan penulis arti sebuah proses belajar, tanggung jawab, keikhlasan, kedisiplinan, dan memberikan arahan serta dukungan sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan.
5. Dosen Program Studi Magister Pendidikan Biologi Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro yang banyak memberikan bimbingan serta ilmunya yang Insyallah sangat bermanfaat, Amin.
6. Teman-teman sekaligus sahabat seperjuangan Magister Pendidikan Biologi Tahun 2019 atas kebersamaannya selama di bangku kuliah dan banyak memotivasi dalam menyelesaikan tugas akhir.
7. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis. Shalawat serta salam disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga mendapatkan syafa'at-Beliau dihari akhir nanti. Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Jazim Ahmad, M.Pd. Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Dr. Agus Sutanto, M.Si. Direktur Progam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Kaprodi Magister Pendidikan Biologi Ibu Dr. Hening Widowati, M.Si.
4. Bapak Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd. dan Bapak Dr. Handoko Santoso, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan tugas, petunjuk kepada penulis sehingga penulis termotivasi dan menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Magister Pendidikan Biologi, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis menempuh pendidikan.
6. Bapak Dr. Muhfahroyin, M,TA sebagai validator ahli desain, Ibu Dr. Hening Widowati, M.Si sebagai validator ahli materi, dan bapak Dr. Samson Fajar, S.Sos. I ,M. Sos. I sebagai validator ahli nilai-nilai ke-Islaman. Terima kasih untuk ke tiga dosen validator yang telah meluangkan waktu untuk memberikan komentar dan saran pada bahan ajar yang divalidasi untuk penelitian.
7. Kepala sekolah dan dewan guru SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo Lampung Timur yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2019 yang telah berjuang bersama selama kuliah.

Penulis menyadari dalam pembuatan tesis ini masih banyak kesalahan dan kekurangan oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tugas selanjutnya.

Penulis

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Anggia Dwi Larasati  
NPM : 19230017  
Jurusan : Program Pascasarjana  
Program Studi : Magister Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa tesis dengan judul "**Pengaruh Jenis Pembelajaran Modul dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo Lampung Timur**" adalah karya saya dan bukan hasil plagiat.

Apabila di kemudian hari terdapat unsur plagiat dalam tesis tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik pascasarjana dan akan mempertanggungjawabkannya secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 22 Juni 2021  
Yang membuat pernyataan,



Anggia Dwi Larasati  
NPM. 19230017



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO

## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 2206/II.3.AU/F/UPI-UK/2021

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ANGGIA DWI LARASATI  
NPM : 19230017  
Jenis Dokumen : TESIS

Judul :

**PENGARUH JENIS PEMBELAJARAN MODUL DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR**

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 29 Juli 2021  
Kepala Unit,



Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.  
NIDN. 0224018703

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No. 116 Iringmulyo,  
Kec. Metro Timur Kota Metro, Lampung,  
Indonesia

Website: [www.upi.ummetro.ac.id](http://www.upi.ummetro.ac.id)  
E-mail: [upi@ummetro.ac.id](mailto:upi@ummetro.ac.id)

## DAFTAR ISI

HALAMAN COVER .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
ABSTRAK .....	iv
RINGKASAN .....	v
PERSETUJUAN .....	vi
PENGESAHAN .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	xi
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN ( <i>SIMILARITY CHECK</i> ) .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan .....	5
D. Asumsi Penelitian .....	5
E. Kegunaan Penelitian .....	6
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	6

### BAB II KAJIAN LITERATUR

A. Hasil Belajar .....	8
1. Pengertian Hasil Belajar .....	8
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar .....	11
3. Pustaka yang Menyangkut Variabel Bebas .....	11
B. Pembelajaran Modul .....	14
1. Modul .....	14
a) Pengertian Modul .....	14
b) Tujuan Modul .....	18
c) Fungsi Modul .....	21
d) Unsur-unsur Modul .....	22
e) Prinsip-prinsip Modul .....	24
f) Komponen Penyusunan Modul .....	25
g) Langkah-langkah Menyusun Modul .....	26
h) Kelebihan dan Kelemahan Modul .....	27
2. E-modul .....	28
a) Pengertian E-modul .....	28
b) Karakteristik E-modul .....	30
c) Aplikasi yang digunakan pada E-modul .....	32
3. Gaya Belajar .....	33
a) Pengertian Gaya Belajar .....	33

b) Macam-macam Gaya Belajar .....	35
C. Penelitian Relevan .....	36
D. Kerangka Pemikiran.....	39
1. Pengaruh Pembelajaran Modul terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik .....	39
2. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.....	40
3. Pengaruh antara Jenis Pembelajaran Modul dan Gaya Belajar Peserta Didik .....	40
E. Hipotesis Penelitian .....	42

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian .....	43
B. Tahapan Penelitian .....	44
1. Teknik Sampling .....	44
a. Populasi Penelitian .....	44
b. Sampel Penelitian .....	44
2. Tahapan Penelitian .....	46
a. Tahapan Persiapan.....	46
b. Tahapan Pelaksanaan.....	46
C. Definisi Operasional Variabel .....	47
D. Teknik Pengumpulan Data .....	48
E. Instrumen Penelitian .....	48
1. Jenis Instrumen Penelitian.....	48
2. Prosedur Penyusunan Instrumen .....	48
F. Teknik Analisis Data .....	65
1. Uji Prasyarat Analisis .....	65
a. Uji Normalitas .....	65
b. Uji Homogenitas.....	65
2. Uji Hipotesis Penelitian .....	66

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum .....	68
B. Hasil Penelitian .....	70
1. Deskripsi Data.....	70
2. Analisis Data .....	77
C. Pembahasan .....	82

### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	91
B. Saran .....	91

<b>DAFTAR LITERATUR.....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>95-214</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data Prasurvei Hasil Belajar Biologi Materi Vertebrata .....	3
2. Rancangan Percobaan Penelitian .....	43
3. Data Nama Validator.....	49
4. Komentar dan saran Uji Ahli Desain.....	49
5. Komentar dan saran Uji Ahli Materi.....	55
6. Komentar dan saran Uji Ahli Tafsiran Ayat Al-Quran.....	57
7. Data Hasil Uji Validasi ahli Desain .....	58
8. Data hasil Uji Validasi Ahli Materi.....	62
9. Data Hasil Uji Validasi Ahli Tafsiran Ayat Al-Qur'an .....	63
10. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Peserta Didik yang Menggunakan Pembelajaran Modul ( $A_1$ ).....	71
11. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Peserta Didik yang Menggunakan Pembelajaran E-modul ( $A_2$ ) .....	72
12. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi Peserta Didik yang Menggunakan Pembelajaran Modul dan Gaya Belajar <i>Field independence</i> ( $A_1B_1$ ).....	73
13. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi Peserta Didik yang Menggunakan Pembelajaran Modul dan Gaya Belajar <i>Field dependence</i> ( $A_1B_2$ ).....	74
14. Skor Hasil Belajar Biologi Peserta Didik yang menggunakan Pembelajaran E-modul dan Gaya Belajar <i>Field Independent</i> ( $A_2B_1$ ).....	75
15. Skor Hasil Belajar Biologi Peserta Didik yang menggunakan Pembelajaran E-modul dan Gaya Belajar <i>Field Dependent</i> ( $A_2B_2$ ).....	77
16. Hasil Uji Normalitas dengan Metode <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> .....	78
17. Hasil Uji Homogenitas dengan Metode <i>KMO and Bartlett's Test</i> .....	79
18. <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> (Hipotesis 1, 2, 3) .....	79
19. <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> (Hipotesis 4) .....	81
20. <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> (Hipotesis 5) .....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Alur Kerangka Pemikiran .....	41
2. Cover Sebelum Revisi dan Cover Sesudah Revisi .....	50
3. Kata Pengantar Sebelum Revisi dan Kata Pengantar Sesudah Revisi.....	50
4. Petunjuk Penggunaan Sebelum Revisi dan Petunjuk Penggunaan Sesudah Revisi .....	51
5. Daftar Gambar Sebelum Revisi dan Daftar Gambar Sesudah Revisi .....	51
6. Pendahuluan Sebelum Revisi dan Pendahuluan Sesudah Revisi .....	52
7. Nama Ilmiah Sebelum Revisi dan Nama Ilmiah Sesudah Revisi .....	53
8. Kegiatan Siswa Sebelum Revisi dan Kegiatan Siswa Sesudah Revisi.....	53
9. Penulisan Abjad Sebelum Revisi dan Penulisan Abjad Sesudah Revisi....	54
10. Daftar Pustaka Sebelum Revisi dan Daftar Pustaka Sesudah Revisi .....	54
11. Latihan Soal Sebelum Revisi dan Latihan Soal Sesudah Revisi.....	55
12. Umpan Balik Sebelum Revisi dan Umpan Balik Sesudah Revisi.....	56
13. Kunci Jawaban Sebelum Revisi dan Kunci Jawaban Sesudah Revisi.....	56
14. QS Sebelum Revisi dan QS Sesudah Revisi .....	57
15. QS Sebelum Revisi dan QS Sesudah Revisi .....	58
16. Hasil Validasi Ahli Desain .....	62
17. Hasil Validasi Ahli Materi .....	63
18. Hasil Validasi Ahli Tafsiran Ayat Al-Qur'an .....	65
19. Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Peserta Didik menggunakan Pembelajaran Modul ( $A_1$ ).....	71
20. Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Peserta Didik menggunakan Pembelajaran E-modul ( $A_2$ ) .....	73
21. Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Peserta Didik menggunakan Pembelajaran dan Gaya Belajar <i>Field independence</i> .....	74
22. Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Peserta Didik menggunakan Pembelajaran Modul dan Gaya Belajar <i>Field dependence</i>	75
23. Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Pembelajaran E-modul dan Gaya Belajar <i>Field independence</i> .....	76
24. Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Pembelajaran E-modul dan Gaya Belajar <i>Field dependence</i> .....	77



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. SK Pembimbing .....	95
2. Kartu Bimbingan Proposal .....	96
3. Surat Keterangan Revisi Proposal .....	102
4. Kartu Bimbingan Tesis .....	102
5. Surat Permohonan Validator .....	108
6. Surat Pernyataan Validasi .....	111
7. Instrumen Gaya Belajar .....	124
8. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar .....	126
9. Instrumen Hasil Belajar .....	144
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	149
11. Surat Balasan Penelitian.....	173
12. Dokumentasi Penelitian .....	174
13. Data Realibilitas .....	178
14. Data Hasil Penelitian.....	180
15. Hasil Analissi Data SPSS .....	191
16. Hasil Instrumen Peserta Didik .....	196
17. Transkrip Nilai.....	214
18. Riwayat Hidup .....	215