

PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI NILAI ISLAM PADA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL DAN KELOMPOK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

TESIS



OLEH
HUDAYA INDRA BAKTI
NPM. 19230016

**MAGISTER PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2021**



PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI NILAI ISLAM PADA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL DAN KELOMPOK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

TESIS

**Diajukan
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Pascasarjana**

HUDAYA INDRA BAKTI

NPM. 19230016

**MAGISTER PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2021**

ABSTRAK

Hasil belajar IPA seharusnya dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa dalam menyelesaikan masalah, memiliki nilai karakter atau sikap yang baik dan terampil dalam melaksanakan suatu prosedur. Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang belajar menggunakan model PBL terintegrasi nilai Islam dengan pendekatan pembelajaran secara kelompok dan individual (2) mengetahui perbedaan hasil belajar biologi siswa berdasarkan gaya belajar *field independence* dan *field dependence* (3) mengetahui perbedaan hasil belajar biologi siswa pada model PBL terintegrasi nilai Islam dengan pembelajaran individu dan kelompok ditinjau dari gaya belajar *field independence* dan *field dependence*. Metode penelitian menggunakan *quasi experiment posttest only control group design*. uji penelitian menggunakan anova dua arah. Berdasarkan hasil analisis data, (1) tidak ada perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang belajar menggunakan model PBL terintegrasi nilai Islam dengan pendekatan pembelajaran secara kelompok dan individual dengan signifikansi ($0,787 > 0,05$) (2) tidak ada perbedaan hasil belajar biologi siswa berdasarkan gaya belajar *field independence* dan *field dependence* dengan signifikansi ($0,306 > 0,05$) (3) tidak ada pengaruh interaksi Antara implementasi model PBL dan gaya belajar terhadap hasil belajar biologi dengan signifikansi ($0,306 > 0,05$).

Kata Kunci : *problem based learning*, gaya belajar, nilai islam.

Abstract

Science learning outcomes should be able to improve students' thinking skills in solving problems, having good character values or attitudes and being skilled in carrying out a procedure. The objectives of this study are (1) to find out the differences in biology learning outcomes between students who study using the integrated PBL model of Islamic values with group and individual learning approaches (2) to find out the differences in student biology learning outcomes based on field independence and field dependence learning styles (3) to find out Differences in student biology learning outcomes in the integrated PBL model of Islamic values with individual and group learning in terms of field independence and field dependence learning styles. The research method uses a quasi-experimental posttest only control group design. research test using two-way ANOVA. Based on the results of data analysis, (1) there is no difference in biology learning outcomes between students who learn to use the integrated PBL model of Islamic values with a group and individual learning approach with a significance ($0.787 > 0.05$) (2) there is no difference in student biology learning outcomes based on the learning style of field independence and field dependence with a significance ($0.306 > 0.05$) (3) there is no interaction effect between the implementation of the PBL model and learning styles on biology learning outcomes with a significance ($0.306 > 0.05$).

Keywords : *problem based learning*, *learning style*, *islamic values*.

RINGKASAN

Indra Bakti, Hudaya 2021. *Perbedaan Implementasi Problem Based Learning Terintegrasi Nilai Islam pada Pembelajaran Individual dan Kelompok ditinjau dari Gaya Belajar.* Tesis Program Pasca Sarjana Magister Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing: (1) Dr. H. Handoko Santoso, M.Pd. (2) Dr. Muhfahroyin, S.Pd.,M.T.A.

Kata Kunci : *problem based learning*, gaya belajar, nilai islam.

Hasil belajar IPA seharusnya dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa dalam menyelesaikan masalah, memiliki nilai karakter atau sikap yang baik seperti jujur, disiplin dan bertanggung jawab, kemudian memiliki terampil dalam melaksanakan suatu prosedur atau menyelesaikan permasalahan. Hasil belajar merupakan bagian penting dalam proses pendidikan untuk melihat ketercapaian tujuan dari pendidikan yang telah direncanakan melalui sebuah model pembelajaran untuk mendukung proses dari kegiatan belajar.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) mengetahui perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang belajar menggunakan model PBL terintegrasi nilai Islam dengan pendekatan pembelajaran secara kelompok dan individual (2) mengetahui perbedaan hasil belajar biologi siswa berdasarkan gaya belajar *field independence* dan *field dependence* (3) mengetahui perbedaan hasil belajar biologi siswa pada model PBL terintegrasi nilai Islam dengan pembelajaran individu dan kelompok ditinjau dari gaya belajar *field independence* dan *field dependence*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain *posttest only control group design*. Metode tersebut memberikan perlakuan yang berbeda pada dua jenis kelompok belajar yang digunakan untuk dilakukan penelitian. Penelitian kelas VIIa dilakukan menggunakan *pembelajaran problem based learning* terintegrasi nilai Islam dengan pembelajaran individual, sedangkan pada kelas VIIb pembelajaran dilakukan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* terintegrasi nilai Islam dengan pembelajaran kelompok.

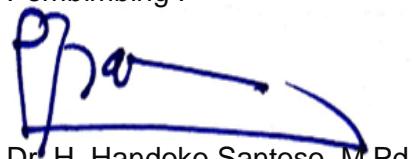
Simpulan dari penelitian ini adalah (1) Tidak ada perbedaan hasil belajar biologi menggunakan model PBL terintegrasi nilai Islam dengan pendekatan pembelajaran secara kelompok dan individu (2)tidak ada perbedaan hasil belajar biologi siswa berdasarkan gaya belajar *field independence* dan *field dependence* (3)tidak ada pengaruh interaksi antara implementasi model PBL dan gaya belajar terhadap hasil belajar biologi.

PERSETUJUAN

Tesis oleh **HUDAYA INDRA BAKTI** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

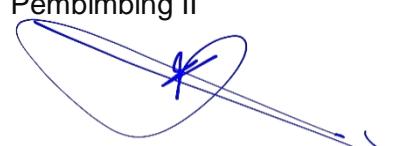
Metro, 5 Mei 2021

Pembimbing I



Dr. H. Handoko Santoso, M.Pd
NIP. 19601223 198703 1 003

Pembimbing II



Dr. Muhfahroyin, S.Pd., M.T.A
NIP. 19720523 199702 1 001

Menyetujui
Ketua Program Studi



Dr. Hj. Hening Widowati, M.Si
NIP. 19630524 199203 2 001

PENGESAHAN

Tesis oleh **HUDAYA INDRA BAKTI** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal 27 Mei 2021

Tim Penguji



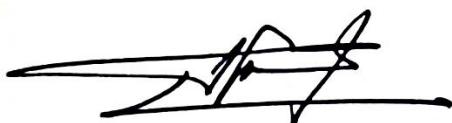
, Penguji 1

Dr. Handoko Santoso, M.Pd.



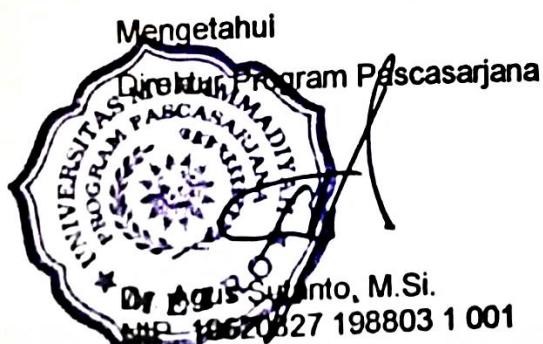
, Penguji 2

Dr. Muhsin Royin, M.T.A



, Penguji Utama

Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd.



MOTTO

وَلَا تَهْنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمُ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُّؤْمِنِينَ 

ARTINYA : JANGANLAH KAMU BERSIKAP LEMAH DAN JANGANLAH (PULA)
KAMU BERSEDIH HATI, PADAHAL KAMULAH ORANG-ORANG YANG PALING
TINGGI (DERAJATNYA) JIKA KAMU ORANG-ORANG YANG BERIMAN

(Q.S AL-IMRAN :139)

SEGALA SESUATU YANG SULIT AKAN JADI MUDAH JIKA KITA MENGERTI,
NAMUN UNTUK MENJADI MUDAH ITU SULIT

(HUDAYA INDRA BAKTI)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini tepat waktu. Dengan bangga dan penuh rasa syukur Tesis ini ku persembahkan kepada :

1. Kedua orang Tua Ayah (Muhammad Apandi) dan Ibu (Umi Mukminaturrohmah) yang telah mendidik dan mendoakan Cita-citaku.
2. Istri (Sri Mayani) yang aku cintai dan kedua anak-ku (Naba Nur Hafidzah dan Hafsha Kamilatunnisa) yang aku sayangi dan menjadi penyemangat dalam menyelesaikan tesis.
3. Pembimbing Tesis Bpk. Dr. H. Handoko Santoso, M.Pd. dan Dr. Mu Fahroyin, S.Pd.,M.T.A. yang tidak pernah lelah membimbing dan mengarahkan selama menyelesaikan Tesis.
4. Teman-teman seperjuangan Magister Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro yang telah menemani perjuangan hingga langkah terakhir dalam menyelesaikan tesis.
5. Almamateri Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Metro.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Allhamdulilah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Banyak pihak yang berperan baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Biologi.
4. Bapak Dr. H. Handoko Santoso, M.Pd selaku pembimbing I penulisan Tesis yang sangat banyak memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
5. Bapak Dr. Muhfahroyin, S.Pd.,M.TA selaku pembimbing II penulisan Tesis yang sangat banyak memberikan bimbingan, saran dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
6. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Fakultas Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro, khususnya dosen pada program studi Magister Pendidikan Biologi.
7. Kepala sekolah SMPIT Subulussalam Bpk. Tubagus Harismawan, S.Pd.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Tesis ini jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Penulis

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hudaya Indra Bakti

NPM : 19230016

Program Studi : Magister Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa tesis dengan judul "**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA SMPIT SUBULUSSALAM RAMAN UTARA**" benar hasil karya saya dan bukan plagiat. Apabila kemudian hari terdapat unsur plagiat dalam tesis tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik pasca sarjana Magister Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.



SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO



SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

Nomor: 2013/II.3.AU/F/UPI-UK/2021

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : HUDA Y INDRA BAKTI
NPM : 19230016
Jenis Dokumen : TESIS

Judul :

PERBEDAAN IMPLEMENTASI PROBLEM BASED LEARNING TERINTEGRASI NILAI ISLAM PADA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL DAN KELOMPOK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Tumitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 07 Mei 2021

Kepala Unit,

Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0224018703

amat.

Ki Hajar Dewantara No 116
ingmulyo, Kec. Metro Timur Kota
Metro, Lampung, Indonesia

Website: www.upi.ummetro.ac.id
Email: upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

| | |
|---|---------------|
| HALAMAN SAMPUL | I |
| HALAMAN LOGO | II |
| HALAMAN JUDUL | III |
| ABSTRAK..... | IV |
| RINGKASAN..... | V |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | VI |
| HALAMAN PENGESAHAN | VII |
| MOTTO | VIII |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | IX |
| KATA PENGANTAR | X |
| PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT | XI |
| SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN | XII |
| DAFTAR ISI | XIII |
| DAFTAR TABEL | XVI |
| DAFTAR GAMBAR | XVIII |
| DAFTAR LAMPIRAN | XIX |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Kegunaan Penelitian | 5 |
| E. Ruang Lingkup Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN LITERATUR | 6 |
| A. Kajian Literatur yang Mendukung Variabel Terikat dan Bebas | 6 |
| 1. Hasil Belajar..... | 6 |
| a. Hasil Belajar Kognitif..... | 7 |
| b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 7 |
| 2. Model <i>Problem Based Learning</i> | 1 |
| a. Pengertian Model PBL..... | 1 |
| b. Keunggulan Model PBL | 1 |
| c. Kelemahan Model PBL | 15 |
| d. PBL Meningkatkan Hasil Belajar..... | 16 |
| 3. Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Pembelajaran..... | 17 |
| 4. Gaya Belajar..... | 20 |
| B. Penelitian Relevan | 22 |
| C. Kerangka Pemikiran..... | 23 |
| D. Hipotesis Penelitian | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 25 |
| A. Desain Penelitian | 25 |
| B. Teknik Sampling | 26 |
| C. Tahap Penelitian | 27 |
| 1. Tahap awal..... | 27 |
| 2. Tahap Pelaksanaan | 28 |
| 3. Tahap Akhir (Evaluasi dan Pengolahan Data) | 28 |
| D. Definisi Operasional Variabel | 29 |
| 1. PBL Terintegrasi Nilai-nilai Islam | 29 |
| 2. Hasil Belajar | 29 |

| | |
|--|---------------|
| 3. Gaya Belajar..... | 30 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 30 |
| 1. Teknik Tes Tulis | 30 |
| F. Instrumen Penelitian | 31 |
| 1. GEFT (<i>Group Embedded Figures Test</i>) | 31 |
| 2. Soal Pilihan Ganda..... | 31 |
| G. Teknik Analisis Data | 32 |
| 1. Uji Normalitas | 32 |
| 2. Uji Homogenitas | 32 |
| 3. Uji Hipotesis (Anava Dua Arah) | 33 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 34 |
| A. Gambaran Umum | 34 |
| B. Hasil Penelitian | 36 |
| 1. Deskripsi Data | 36 |
| 2. Analisis Data..... | 45 |
| C. Pembahasan..... | 47 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 58 |
| A. Kesimpulan | 58 |
| B. Saran..... | 59 |
| DAFTAR LITERATUR | 60 |
| LAMPIRAN | 64-114 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 1. Perbedaan gaya belajar <i>field independence</i> dengan <i>field dependence</i> .. | 21 |
| 2. Jadwal pelaksanaan penelitian..... | 35 |
| 3. Pemetaan Uji Anova Dua Arah..... | 36 |
| 4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar pada Pembelajaran Individu | 37 |
| 5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar pada Pembelajaran Kelompok..... | 38 |
| 6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar pada Gaya Belajar <i>Field Independence</i> | 39 |
| 7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar pada Gaya Belajar <i>Field Dependence</i> | 40 |
| 8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar pada Pembelajaran Individu dengan Gaya Belajar <i>Field Independence</i> | 41 |
| 9. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar pada Pembelajaran Individu dengan Gaya Belajar <i>Field Dependence</i> | 42 |
| 10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar pada Pembelajaran Kelompok dengan Gaya Belajar <i>Field Independence</i> | 43 |
| 11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar pada Pembelajaran Kelompok dengan Gaya Belajar <i>Field Independence</i> | 45 |
| 12. Uji Normalitas..... | 46 |
| 13. Hasil Hasil Uji Homogenitas | 46 |
| 14. Hasil Uji Hipotesis | 47 |
| 15. Nilai Rata-rata Perbandingan Pembelajaran individu dan Kelompok..... | 49 |
| 16. Nilai Rata-rata Perbandingan Gaya Belajar <i>Field Independence</i> dengan <i>Field Dependence</i> | 50 |
| 17. Nilai Rata-rata Perbandingan Gaya Belajar <i>Field Independence</i> Pembelajaran individu dan Kelompok | 52 |
| 18. Nilai Rata-rata Perbandingan Gaya Belajar <i>Field Dependence</i> Pembelajaran individu dan Kelompok | 54 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 1. Permasalahan Hasil Belajar Pada Prasurvey | 3 |
| 2. Kerangka Pemikiran..... | 23 |
| 3. Histogram Hasil Belajar pada Pembelajaran Individu..... | 37 |
| 4. Histogram Hasil Belajar pada Pembelajaran Kelompok | 38 |
| 5. Histogram Hasil Belajar pada Gaya Belajar <i>Field Independence</i> | 39 |
| 6. Histogram Hasil Belajar pada Gaya Belajar <i>Field Dependence</i> | 40 |
| 7. Histogram Hasil Belajar pada Pembelajaran Individu dengan Gaya Belajar <i>Field Independence</i> | 42 |
| 8. Histogram Hasil Belajar pada Pembelajaran Individu dengan Gaya Belajar <i>Field Dependence</i> | 43 |
| 9. Histogram Hasil Belajar pada Pembelajaran kelompok dengan Gaya Belajar <i>Field Independence</i> | 44 |
| 10. Histogram Hasil Belajar pada Pembelajaran kelompok dengan Gaya Belajar <i>Field Dependence</i> | 45 |
| 11. Perkembangan Nilai Pada Model PBL Secara Individu dan Kelompok dengan Gaya Belajar <i>Field Independence</i> dan <i>Field Dependence</i> | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Surat Pra Survey..... | 62 |
| 2. Surat Izin Penelitian | 63 |
| 3. Surat Telah Penelitian..... | 64 |
| 4. RPP PBL Individu | 65 |
| 5. RPP PBL Kelompok..... | 69 |
| 6. Bahan Ajar | 73 |
| 7. Lembar Kegiatan Siswa..... | 86 |
| 8. Instrumen GEFT..... | 88 |
| 9. Kunci Jawaban Tes GEFT..... | 100 |
| 10. Uji Validitas Butir Soal..... | 105 |
| 11. Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda..... | 106 |
| 12. Soal Pilihan Ganda | 107 |
| 13. Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian | 111 |
| 14. <i>Output SPSS</i> | 114 |
| 15. SK Pengujian dan Pembimbing | 127 |
| 16. Kartu Bimbingan | 128 |
| 17. Hasil Kerja Siswa Gaya Belajar..... | 132 |
| 18. Hasil Kerja Siswa Soal Pilihan Ganda..... | 220 |
| 19. Riwayat Hidup | 252 |

